



11º+ SINADEn

SIMPÓSIO NACIONAL DE DIAGNÓSTICO EM ENFERMAGEM

SISTEMATIZAÇÃO DA ASSISTÊNCIA DE ENFERMAGEM E RESPONSABILIDADE SOCIAL NOS CAMPOS DE PRÁTICA PROFISSIONAL

01 A 03 DE AGOSTO DE 2013
CAMPUS DA PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DO PARANÁ
PUCPR - CURITIBA/PR

Trabalho 33



11º+ SINADEn

SIMPÓSIO NACIONAL DE DIAGNÓSTICO EM ENFERMAGEM

SISTEMATIZAÇÃO DA ASSISTÊNCIA DE ENFERMAGEM E RESPONSABILIDADE SOCIAL NOS CAMPOS DE PRÁTICA PROFISSIONAL

01 A 03 DE AGOSTO DE 2013
CAMPUS DA PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DO PARANÁ
PUCPR - CURITIBA/PR

CONSTRUÇÕES E DESCONSTRUÇÕES TEÓRICO-PRÁTICAS COM DIAGNÓSTICOS DE ENFERMAGEM: COMO FAZER DAR CERTO? – UM RELATO DE EXPERIÊNCIA.

ROCHA, Tamires Grazielli¹; SILVA, Diego Alexandre Rozendo²

Introdução: O diagnóstico das respostas humanas é um processo complexo que envolve a interpretação do comportamento humano relacionado à saúde¹. Portanto, no desvelar deste processo de “vir a ser” Enfermeira, busco encontrar-me neste idealismo ético-profissional e começo a notar que muitas instituições de saúde ainda não adotaram esse método de assistência, já que o conhecimento teórico-prático dos enfermeiros sobre o assunto tem se mostrado deficiente. **Objetivos:** Compreender e reconhecer as dificuldades existentes na aplicabilidade dos diagnósticos de enfermagem durante as práticas de ensino. **Metodologia:** Pela natureza da presente investigação, consideramos a abordagem qualitativa adequada para responder o objetivo proposto, uma vez que esta procura centrar a atenção na especificidade, no individual, almejando sempre a compreensão dos fenômenos estudados. **Resultados:** No transcorrer das práticas de ensino em enfermagem cirúrgica, analiso que as construções teóricas apreendidas, em sala de aula, sobre diagnósticos de enfermagem se fazem necessários e imprescindíveis à prática clínica, no entanto, observamos uma desconstrução na produção efetiva de análises diagnósticas e implementação de intervenções que compreendam a totalidade dos pacientes. Por vezes somos “desmotivados” por profissionais de enfermagem que nos dizem: “você não tem tempo para isso!”; “no futuro isso não vai funcionar”. No entanto, almejo constituir-me como uma enfermeira que buscará este idealismo profissional de diagnosticar e intervir. **Conclusão:** Compreendemos que o processo de vir a ser enfermeira perpassa por conflitos de identidade e de valores que observamos na própria “classe” profissional. Este exercício fundamental de diagnosticar em enfermagem deverá ser projetado como um compromisso ético de ser e fazer Enfermagem. **Contribuições:** Para o ensino e para a assistência de enfermagem, que este relato de experiência possa alvitar interesse aos corações docentes e discentes. **Referências:** 1. Lunney M. **Pensamento Crítico e Diagnósticos de Enfermagem - Estudos de Casos e análises.** 1ª edição. Porto Alegre (RS): Artmed; 2004.

Palavras-chave: Enfermagem; Ensino; Diagnósticos de enfermagem

EIXO TEMÁTICO: ENSINO DE ENFERMAGEM

1. Acadêmica de Enfermagem, 5º Período – Faculdade Adventista Paranaense – FAP tgr.tamis@gmail.com
2. Docente de Enfermagem da Faculdade Adventista Paranaense; Bacharel em Enfermagem, Mestre em Psicologia da Saúde.