

## DOCÊNCIA ASSISTIDA NA ATENÇÃO PRIMÁRIA À SAÚDE DA CRIANÇA: RELATO DE EXPERIÊNCIA

GURGEL, Allyne Karlla Cunha<sup>1</sup>  
MAGALHÃES, Fernanda Carla<sup>2</sup>  
MONTEIRO, Akemi Iwata<sup>3</sup>

**INTRODUÇÃO:** a docência assistida implica na atuação dos alunos dos cursos de mestrado ou doutorado em atividades acadêmicas, sob a supervisão direta de um professor efetivo. **OBJETIVO:** descrever a vivência de mestrandas como docentes assistidas em uma disciplina de graduação em enfermagem. **METODOLOGIA:** as atividades estiveram inseridas na disciplina de Atenção Integral à Saúde III, com ênfase nas ações relacionadas à saúde da criança na Estratégia Saúde da Família. Este componente curricular foi ofertado aos graduandos do 7º do curso de Enfermagem da UFRN. Inicialmente, foram lecionadas as aulas teóricas, e, posteriormente, os acadêmicos subdividiram-se em grupos, dando-se início às aulas teórico-práticas. Tais foram realizadas em uma Unidade de Saúde da Família, em Natal/RN, de setembro a dezembro de 2012. Ressalta-se que todas as atividades foram conduzidas por duas mestrandas, sob a supervisão direta de uma docente efetiva. **RESULTADOS:** foram realizadas ações de observação e registro das atividades em sala de aula; atuação em aula teórica; plantão de dúvidas e supervisão de aulas teórico-práticas. Estas incluíram consultas de acompanhamento do crescimento e desenvolvimento infantil, além de visitas domiciliares aos recém-nascidos e puérperas. Essa vivência nos permitiu ampliação significativa de conhecimentos teóricos e práticos, por mantermos um relacionamento salutar com a professora supervisora e sermos suas orientandas. Ademais, pelo fato de sermos recém-formadas, a vasta experiência e o suporte diário fornecido pela docente foi fundamental para o nosso desenvolvimento. **CONCLUSÃO:** essa vivência propiciou o desenvolvimento de diversas atividades junto aos acadêmicos, possibilitando maior aprendizado enquanto docentes. **CONTRIBUIÇÕES PARA A ENFERMAGEM:** a docência assistida representou uma estratégia construtiva para a formação dos pós-graduandos, sobretudo para aqueles recém-formados, por possibilitar aproximação com os graduandos e permitir aquisição de competências relativas ao ensino.

**DESCRITORES:** Educação de Pós-Graduação; Enfermagem; Saúde da Criança.

**ÁREA TEMÁTICA:** Políticas e Práticas de Educação e Enfermagem

---

<sup>1</sup>Enfermeira. Mestranda em Enfermagem pelo Programa de Pós-Graduação em Enfermagem da Universidade Federal do Rio Grande do Norte. Endereço eletrônico: allyne\_k@hotmail.com

<sup>2</sup>Enfermeira. Mestranda em Enfermagem pelo Programa de Pós-Graduação em Enfermagem da Universidade Federal do Rio Grande do Norte.

<sup>3</sup>Enfermeira. Doutora em Enfermagem pela Universidade de São Paulo – Ribeirão Preto/SP. Docente Associado IV do Departamento de Enfermagem da Universidade Federal do Rio Grande do Norte.