

MÉTODOS AVALIATIVOS UTILIZADOS POR ENFERMEIROS DOCENTES DURANTE AULAS PRÁTICAS NO CURSO DE ENFERMAGEM

JOELITA DE ALENCAR FONSECA SANTOS¹

PATRÍCIA MARIA DE CARVALHO²

O projeto pedagógico e educacional para o Curso de Enfermagem envolve vários aspectos e processos, exigindo uma articulação entre teoria e prática, mediante a diversificação dos cenários de aprendizagem, da articulação da pesquisa, ensino e extensão, da avaliação da aprendizagem e das disciplinas oferecidas.⁽¹⁾ Na disciplina Fundamentos de Enfermagem, o professor deve avaliar as habilidades dos discentes nos procedimentos de enfermagem. As provas e exames que são realizados nem sempre devem ser levados em consideração no processo de ensino aprendizagem.⁽²⁾ Uma vez que na profissão as habilidades práticas e científicas são essenciais para formação do futuro enfermeiro. A composição do futuro enfermeiro deve ser caracterizada por um conjunto de qualidades científicas, técnicas, éticas, relacionais e humanas, abrangendo toda dimensão do cuidado de enfermagem. Observa-se que alguns enfermeiros docentes encontram dificuldade na adequação de um processo de avaliação de ensino-aprendizagem em instituições de ensino superior. Sabe-se que a maioria dos professores desse nível de ensino não teve em sua formação o preparo para a docência. Apenas os oriundos das Licenciaturas é que possuem em seus currículos uma ou duas disciplinas didático pedagógicas.⁽⁴⁾ Este estudo tem como objetivos: Identificar os métodos avaliativos utilizados pelos enfermeiros docentes durante as aulas práticas do curso de enfermagem; Descrever os métodos avaliativos utilizados por enfermeiros docentes durante as aulas práticas no Curso de Enfermagem; Analisar a contribuição desses métodos avaliativos para o processo de ensino aprendizagem. Trata-se de um estudo descritivo com abordagem qualitativa, realizado em uma instituição de ensino superior que oferece o curso de enfermagem em Teresina-PI. Participaram deste estudo cinco docentes do curso de enfermagem que ministram aulas práticas da disciplina Fundamentos de Enfermagem. Os dados foram coletados com o auxílio de um roteiro de entrevista semiestruturada que abordavam o processo de avaliação desenvolvido por estes docentes. Os discursos dos participantes foram gravados em mp3 e posteriormente foram transcritos na íntegra. Os dados foram analisados com base na técnica de Análise de Conteúdo que pode ser aplicada para fazer a análise de textos escritos ou de qualquer comunicação, verbal, oral ou gestual. Os dados foram agrupamento em categorias temáticas de acordo com a análise realizada. O estudo teve autorização do Comitê de Ética em Pesquisa e obedeceu a resolução 196/96. Os cinco docentes da disciplina de Fundamentos de Enfermagem possuem faixa etária entre 32 - 41 anos e que atuam como professores há cerca de 06 a 17 anos, enquanto que seu tempo de

atuação na disciplina Fundamentos de Enfermagem varia de 02 a 06 anos. Os resultados demonstram que os docentes não utilizam métodos sistematizados para avaliar os discentes. Os métodos avaliativos variam de professor para professor que agem de acordo com a turma trabalhada. Os métodos utilizados com maior frequência por estes docentes são a observação e o acompanhamento do desempenho dos alunos nas aulas práticas que são registradas em um instrumento avaliativo que contém critérios como atitude ética, postura, assiduidade, pontualidade, iniciativa, interesse, criatividade, conhecimento científico, habilidade, domínio das técnicas, interação com a equipe e pacientes. Os critérios mais utilizados pelos docentes no processo avaliativo são o domínio da teoria e prática e o desenvolvimento da técnica. É realizado um somatório dos parâmetros avaliativos e é atribuída uma nota. Porém, cada professor prepara, aplica e analisa o seu instrumento avaliativo de acordo com sua realidade e seus objetivos; Os critérios são estabelecidos de acordo com a vivência do seu dia a dia na prática com o discente. Os docentes seguem uma pedagogia construtivista, os professores servem de mediadores entre o aluno e a situação prática, podendo o professor modificar constantemente seu processo de construção do aprendizado. O docente faz com que cada ação do aluno seja uma reflexão e o discente passa a ter autonomia para solucionar problemas e desenvolver seu senso crítico. Conclui-se com este estudo que os métodos avaliativos estão de acordo com o que deve ser exigido do aluno em aulas práticas da disciplina Fundamentos de Enfermagem; mas os métodos avaliativos devem assumir um caráter sistemático e contínuo que permita contemplar os resultados alcançados em função da prática docente, tornando-se passíveis de reformulação a cada experiência obtida de forma negativa. Constata-se que os docentes fazem um diagnóstico observacional dos alunos e atuam conforme o grau de conhecimento e as práticas avaliativas são direcionadas ao grupo, podendo utilizar ou não alguns critérios de avaliação. Sobre a contribuição desses métodos avaliativos para o processo de ensino aprendizagem, espera-se que este estudo conscientize os docentes para planejar sistematicamente suas ações e atitudes em aulas práticas em busca de resultados satisfatórios. O instrumento com parâmetros avaliativos auxilia o professor na prática pedagógica e no processo avaliativo dos discentes. É preciso conhecer os métodos avaliativos dos docentes do ensino superior nas aulas práticas da disciplina e refletir criticamente sobre o significado político pedagógico dessas práticas na vida acadêmica dos alunos.

DESCRITORES: Enfermagem, Educação em Enfermagem, Avaliação em Enfermagem,

Área temática: Políticas e Práticas de Educação e Enfermagem

¹ - Enfermeira, mestre em Terapia Intensiva, docente do Curso de Enfermagem da Universidade Federal do Piauí – UFPI do Campus Amilca Ferreira Sobral, Ministra a disciplina de enfermagem do processo do cuidado I e II. E-mail: joelitaalencar@hotmail.com.

² - Enfermeira, docente do Curso de Enfermagem do Centro Universitário UNINOVAFAPI, mestre em Enfermagem pela Universidade Federal do Piauí. E-mail: patriciamariag80@hotmail.com

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA

- 1 - Sobral FR, Campos JG. Utilização de metodologia ativa no ensino e assistência de enfermagem na produção nacional: revisão integrativa. Rev. esc. enferm. USP 2012; 46(1): 208-18.
- 2- Castro LC, Takahashi RT. Percepção dos enfermeiros sobre a avaliação da aprendizagem nos treinamentos desenvolvidos em um hospital de São Paulo. Rev esc enferm. USP 2008; 42(2): 2305-11. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/reeusp/v42n2/a13.pdf>. Acesso em 10 de outubro de 2012.
- 3- Faria JIL, Casagrande LDR. A educação para o século XXI e a formação do professor reflexivo na enfermagem. Rev Latino-Am. Enfermagem. 2012 setembro-outubro; 12 (5): 821-27
- 4- Esteban Teresa. Escola, currículo e avaliação. 3. ed. São Paulo: Cortez; 2008.