

AVALIAÇÃO DE UMA TECNOLOGIA EDUCATIVA SOBRE PUNÇÃO VENOSA PERIFÉRICA POR ACADÊMICOS DE ENFERMAGEM

Natasha Marques Frota¹

Lívia Moreira Barros²

Thiago Moura de Araújo³

Joselany Áfio Caetano⁴

Introdução: A enfermagem é uma profissão que exige habilidades para desenvolver técnicas e procedimentos. Para isso é necessário um conhecimento científico por parte dos profissionais, o que torna o ensino da enfermagem um componente importante na assistência⁽¹⁾. No contexto hospitalar a equipe de enfermagem é responsável por atividades que vão desde procedimentos simples até os mais complexos, dentre eles tem-se a punção venosa periférica (PVP). A PVP também se destaca entre os procedimentos realizados pelos estudantes nas disciplinas específicas do curso de graduação em enfermagem. Assim, várias estratégias de ensino vêm sendo incorporadas para facilitar o processo de aprendizagem com a finalidade de preparar o aluno para o manejo adequado das novas Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC), uma vez que o futuro enfermeiro precisa ser dotado de conhecimentos que lhe permitam, entre outras competências e habilidades, usar as novas tecnologias. Diante dessa realidade, a implementação de um produto de informática, na modalidade a distância, para o ensino na enfermagem contribui não apenas para elevar os resultados no aprendizado dos estudantes, mas também para facilitar o trabalho dos professores, que passam a dispor de um material capaz de apoiar a atenção individual no processo de aprendizado dos alunos⁽²⁾. Essa modalidade de ensino a distância pode ser intermediada por meio de uma hipermídia, que consiste na reunião de várias mídias em um suporte computacional, interligadas por sistemas eletrônicos de comunicação, que pode ser compreendida por *softwares* educacionais que incluem hipertextos, vídeos, animações interativas bidimensionais e tridimensionais, áudio e imagens, facilitando o processo de ensino à medida que ocorre a real valorização do aluno no centro do processo educativo e complementa o ensino presencial⁽³⁾. Frente ao contexto revolucionário de aprendizagem utilizando-se o AVA nas mais diversas áreas do conhecimento, entende-se que os alunos precisam ser inseridos como participantes ativos de sua aprendizagem⁽⁴⁾. Diante destas considerações, justifica-se a realização desse estudo na busca de completar as lacunas, observadas no ensino referente ao tema, tais como, pouca prática do procedimento, indisponibilidade de recursos de material didático atrativo, suporte as aulas teóricas e de laboratório; considerando também o significativo aumento da utilização da informática no ensino de enfermagem, o que favorece o interesse do discente em aprender e se habilitar cada vez mais, devido ao uso dos materiais didáticos interativos, proporcionando segurança e motivação no momento da realização do procedimento. **Objetivo:** Descrever a percepção do acadêmico de enfermagem frente ao uso de uma tecnologia educativa sobre punção venosa periférica. **Método:** Trata-se de um estudo descritivo com abordagem qualitativa, desenvolvido no Departamento de Enfermagem da Universidade Federal do Ceará (UFC), com 21 acadêmicos de enfermagem no período de outubro de 2012. O instrumento de

1 Enfermeira. Doutoranda do Programa de Pós-graduação em Enfermagem da UFC. E-mail: natashafrota_@hotmail.com

2 Enfermeira. Mestranda do Programa de Pós-graduação em Enfermagem da UFC.

3 Enfermeiro. Doutor em Enfermagem. Professor adjunto da UFMA.

4 Enfermeira. Doutora em Enfermagem. Professora adjunta da UFC.

coleta de dados utilizado continha questões que contemplaram dados de identificação, pontos positivos e pontos negativos da hipermídia, o que melhorou e acrescentou no conhecimento dos estudantes e o que poderia melhorar para tornar a hipermídia mais adequada para uso. As entrevistas foram realizadas em local reservado e para garantir a fidelidade e confiabilidade das informações obtidas, procurou-se transcrever, na íntegra, as entrevistas gravadas com autorização dos participantes para depois categorizá-las. Em obediência à Resolução 196/96, do Conselho Nacional de Saúde, o projeto foi submetido e aprovado pelo Comitê de Ética e Pesquisa da Instituição em que se realizou o estudo, conforme protocolo 215/11. **Resultados:** Houve um predomínio do sexo feminino com percentual de 95,2% em relação ao sexo masculino. A média de idade dos estudantes era de 21,29 anos. Sobre a experiência dos estudantes com o uso de tecnologias na modalidade a distância, identificou-se que 13 não havia realizado cursos anteriormente, sendo que 15 dos participantes não possuíam experiência na temática sobre PVP, demonstrando que essa foi a primeira experiência deles com esse método de aprendizagem. Entre os estudantes que afirmaram ter experiência com educação à distância, os temas citados por eles eram sobre planejamento familiar, úlcera por pressão, quimioterapia, gestão no Sistema Único de Saúde (SUS) e ética. O acesso à Internet foi um dos critérios para participação no estudo, sendo que a maioria dos estudantes afirmou ter fácil acesso à Internet, sendo este acesso realizado em casa e na faculdade. Os principais pontos destacados pelos alunos como sugestão foi o aumento do tempo para realizar as atividades da hipermídia e a dificuldade para utilizar os *chats*. Como ponto positivo, os mesmos relataram que na hipermídia havia informações pertinentes sobre a temática de PVP que muitas vezes não era discutida em sala de aula, como é o caso do tamanho do cateter que deve ser utilizado, bem como as complicações locais e sistêmicas encontradas neste procedimento. **Considerações finais:** Diante da realidade do uso das tecnologias no ensino, principalmente na área da enfermagem, há uma necessidade de uma constante capacitação de alunos e profissionais para promover a busca contínua do conhecimento. Percebe-se que a utilização dessas tecnologias constitui uma ferramenta importante para a disseminação de informações sobre a temática de punção venosa periférica, além de subsidiar o ensino de enfermagem com o uso das TIC dentro da academia, auxiliando o professor no aprendizado do aluno e fornecendo novas estratégias para complementar o ensino presencial. **Implicações para a enfermagem:** A utilização desta hipermídia junto aos alunos da graduação irá facilitar e auxiliar a prática de enfermagem nessa área, colaborando com o processo de ensino-aprendizagem e propiciando oportunidades para que os futuros enfermeiros estejam aptos e sejam capazes de atuar com vistas à promoção da saúde à clientela por ele assistida.

Descritores: Tecnologia da informação. Hipermídia. Cateterismo periférico. Estudantes de enfermagem.

Eixo:

O que e para que pesquisar: limites e possibilidades das linhas e grupos de pesquisa em enfermagem.

Área temática:

Tecnologia em Saúde e Enfermagem

Referências:

1. Scott A, Engum MD, Jeffries DNSP, Fisher RNL. Intravenous catheter training system: Computer-based education versus traditional learning methods. *The American Journal of Surgery*. 2003; (186): 67-74.



2. Vieira LM, Hernández LMM, Rodríguez PAD, Paula CP, Chong OG. Sistema tutorial para el estudio de La fisiología Del aparato respiratorio Del cuerpo humano. Educ. Med. Sup. Ciudad de Habana. 2004; 18 (3) 1-12.
3. Alvarce DC. Elaboração de uma hipermídia educacional para o ensino do procedimento de medida da pressão arterial para utilização em ambiente digital de aprendizagem. Dissertação (Mestrado). -- Escola de Enfermagem, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2007.
4. Schibecchi R. et al. Evaluating the use of learning objects in Australian and New Zealand schools. Elsevier. Computers e Education. 2008; 3 (50): 271-283.