



**Trabalho 2661**

**PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E CONTEÚDO DO CURSO DE PÓS GRADUAÇÃO EM AUDITORIA EM SAÚDE**

Andreza Parise<sup>1</sup>  
Cybele Kessler<sup>2</sup>  
Juciana Silva<sup>3</sup>  
Magda Polippo<sup>4</sup>  
Patrícia Azambuja<sup>5</sup>

**Introdução:** Reflexões sobre o ensino superior a respeito das particularidades e especificidades assim como o sistema educativo que envolve. A atuação do professor no ensino superior requer conhecimentos específicos, não basta ao professor dominar somente os conteúdos de sua área. É preciso também deter conhecimentos pedagógicos e didáticos como saberes advindos da experiência, sendo que esses aspectos, ao se integrarem à prática docente, podem oferecer maior qualidade ao processo educacional. O estudo da prática educativa realizada no Curso de Pós-Graduação de Auditoria em Saúde e as investigações têm por finalidade compreender as relações da ação docente com as interferências socioculturais no cotidiano dessa prática. Dessa forma, desenvolve-se uma reflexão mais direta sobre os desafios para a promoção da autonomia discente. Encontramos, nesse sentido, uma perspectiva que envolve a discussão do que seria uma boa educação, abarcando a questão da qualidade, da liberdade e da formação para cidadania, bem como a discussão sobre a atuação dos principais elementos do processo educativo, o professor e o aluno, a respeito das suas atribuições e responsabilidades. **Objetivos:** Mapear os conteúdos e práticas pedagógicas desenvolvidos em curso de pós graduação em auditoria; Identificar o entendimento que os professores têm sobre auditoria em saúde; Reavaliar o plano político pedagógico do Curso de Pós-Graduação em Auditoria em Saúde; Identificar as principais dificuldades da prática educativa no cotidiano dos docentes em cursos de pós-graduação em auditoria. **Descrição Metodológica:** Trata-se de uma pesquisa qualitativa. **Conclusão:** Percebe-se o quanto é necessário reavaliar os conteúdos propostos para exercer a profissão de auditor em saúde. Para tanto será necessário fazer um levantamento de informações sobre as dificuldades que os professores do Curso de Pós Graduação em Auditoria em Saúde enfrentam no seu cotidiano docente. O professor do Curso de Pós- Graduação em Auditoria em Saúde não pode ser um mero cumpridor de tarefas, mas sim um líder nato com habilidades para seus processos, desenvolver e influenciar pessoas, orientar para resultados, alinhar objetivos estratégicos e reter talentos. **Contribuições para a Enfermagem:** É de grande relevância falar sobre os docentes que atuam no Curso de Pós- Graduação em Auditoria em Saúde, buscando transcender a visão do conhecimento específico e ampliar o horizonte do professor para uma navegação, com maior intimidade, nas diferentes disciplinas do curso de Auditoria em Saúde, trazendo o entendimento da educação para a transdisciplinaridade.

**Referências:**

<sup>1</sup> Enfermeira. Mestranda do curso de Pós Graduação Mestrado Profissional em Enfermagem da Universidade do Vale dos Sinos.

<sup>2</sup> Enfermeira. Coordenadora e Docente do Curso de Pós Graduação do Centro Educacional São Camilo do RS. Especialização em Enfermagem do Trabalho e Administração Hospitalar, MBE Gestão de Pessoas. Mestranda do curso de Pós Graduação Mestrado Profissional em Enfermagem da Universidade do Vale dos Sinos. E-mail: cybelek@terra.com.br

<sup>3</sup> Enfermeira. Mestranda do curso de Pós Graduação Mestrado Profissional em Enfermagem da Universidade do Vale dos Sinos.

<sup>4</sup> Enfermeira. Mestranda do curso de Pós Graduação Mestrado Profissional em Enfermagem da Universidade do Vale dos Sinos.

<sup>5</sup> Enfermeira. Especialista em oncologia. Mestrando curso de Pós Graduação Mestrado Profissional em Enfermagem da Universidade do Vale dos Sinos.



**Trabalho 2661**

1. Ceccim RB, Feuerwerker LCM. O Quadrilátero da Formação para a Área da Saúde: ensino, gestão, atenção e controle social. *PHYSIS: Rev. Saúde Coletiva*. 2004; 14(1): 41-65.
2. Vale EG, Guedes VC. Competências e Habilidades no Ensino de Administração em Enfermagem à Luz das Diretrizes Curriculares Nacionais. *Rev. Bras. Enferm. Brasília (DF)* 2004 jul-ago; 57(4): 475-8.
3. Minayo MCS. O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde. -12.ed.-São Paulo: Hucitec; 2010.
4. Ratto CG, Machado SC. Educar para Grande Saúde: vida e transformação. *Interface*. 2011 jan./mar.; 15(36):177-85.

**Descritores:** Auditoria em saúde; Pesquisa Qualitativa; Docentes.

**Eixo temático:** EIXO IV - Formação em Enfermagem e as políticas sociais.