



Trabalho 2595

METODOLOGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM: EXPERIÊNCIAS DOS PROFESSORES DO CURSO DE GRADUAÇÃO EM ENFERMAGEM DE UMA UNIVERSIDADE PRIVADA DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO¹

Joyce Pereira dos Santos Muniz Silva²

Neiva Maria Picinini Santos³

Este estudo tem como objeto o conhecimento dos professores acerca das Metodologias de Ensino-Aprendizagem (MEA) utilizadas frente ao processo de formação do enfermeiro. Como objetivos: Identificar as MEA utilizadas pelos professores na Graduação em Enfermagem; Descrever o conhecimento dos professores sobre as MEA; e Analisar as implicações do uso das MEA. O referencial teórico está baseado nas Características das Formas Simbólicas e no conceito de Cultura proposto por John Thompson⁴. É uma Pesquisa Social, com abordagem qualitativa, cujo cenário foi Instituição de Ensino Superior (IES) Privada, situada na Região Norte do Rio de Janeiro. Os sujeitos foram treze professores da Graduação em Enfermagem. Os instrumentos de coleta de dados foram o formulário para caracterização dos sujeitos, e a entrevista não-diretiva. Foi utilizado análise temática, sendo elaborada uma unidade: MEA da Graduação em Enfermagem, com dois tópicos: Planejamento e Implementação das MEA no Processo de Formação do Estudante de Graduação em Enfermagem; e Facilidades e Dificuldades na Implementação das MEA na Graduação em Enfermagem. Conclui-se que os professores conhecem as MEA e as utilizam de acordo com seu planejamento e sua experiência, sem ter interferência da IES. As Metodologias mais utilizadas foram as de elaboração conjunta e a Metodologia de trabalho em grupo. Para implementar as MEA é necessário que todos conscientizem-se de suas responsabilidades frente ao processo de ensino-aprendizagem, no sentido de efetivar um processo necessário de formação permanente, para concretizar um ensino condizente com o preconizado pelas Diretrizes Curriculares Nacionais⁵, traduzidas no Projeto Pedagógico do Curso pesquisado.

Descritores: Ensino; Aprendizagem; Enfermagem

EIXO IV - Formação em Enfermagem e as políticas sociais.

¹ Dissertação de Mestrado defendida em dezembro de 2012, na Escola de Enfermagem Anna Nery - Universidade Federal do Rio de Janeiro.

² Enfermeira, Mestre em Enfermagem pela Escola de Enfermagem Anna Nery - Universidade Federal do Rio de Janeiro, Professora da Universidade Estácio de Sá. Membro do Núcleo de Pesquisa Educação e Saúde em Enfermagem (NUPESenf - DME/EEAN/UFRJ) joycemuniz@yahoo.com.br

³ Orientadora da Dissertação. Doutora em Enfermagem. Professora Adjunta do DME/EEAN/UFRJ. Membro da Diretoria Colegiada NUPESenf/DME/EEAN/UFRJ. npicinini@yahoo.com.br

⁴ THOMPSON, J. B.: Ideologia e Cultura Moderna: Teoria social crítica na era dos meios de comunicação de massa. 6a ed. Petrópolis, Rio de Janeiro: Vozes, 2002.

⁵ BRASIL. Ministério da Educação. Parecer CNE/CES nº 1.133, de 7 de agosto de 2001. Estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Enfermagem. Disponível em: < <http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/ces1133.pdf>>, Acesso em: 29 de novembro de 2011.



65º CBEn
CONGRESSO BRASILEIRO DE ENFERMAGEM

07 A 10 DE OUTUBRO DE 2013
CENTRO DE CONVENÇÕES SULAMÉRICA
RIO DE JANEIRO/RJ 

A ENFERMAGEM E O CUIDADO COM A VIDA

Trabalho 2595