



**Trabalho 2345**

**ATO DE SABER: REPRESENTAÇÕES SOCIAIS DE ESTUDANTES CONCLUINTE DE CURSOS DE ENFERMAGEM SOBRE EDUCAÇÃO EM SAÚDE**

Elizabeth Teixeira<sup>1</sup>

Bruna Alessandra Costa e Silva<sup>2</sup>

Jacquellyne Crhistyna Pinto Fonseca<sup>3</sup>

**INTRODUÇÃO:** A dimensão educativa é enfatizada no trabalho de enfermagem reconhecendo-se o enfermeiro como educador. Aos futuros profissionais de enfermagem, cabe desenvolver a educação em saúde de forma convergente com os pressupostos da promoção da saúde<sup>1</sup>. Entender a perspectiva dos estudantes de enfermagem, considerando-os como grupo social que constroem representações sociais sobre educação em saúde, possibilita compreender sua formação e sua prática profissional. **OBJETIVOS:** O presente trabalho objetivou apreender as representações sociais de estudantes de enfermagem concluintes sobre educação em saúde. **DESCRIÇÃO METODOLÓGICA:** O estudo é de abordagem qualitativa do tipo exploratório, com base na Teoria das Representações Sociais de acordo com a abordagem estrutural<sup>2</sup>. A coleta de dados se deu por Evocação Livre de Palavras ao termo indutor “Educação em Saúde” com 125 estudantes de graduação em enfermagem de 5 Instituições de Ensino Superior. Os dados foram processados pelo Programa Evoc 2003 e a análise foi por meio do quadro de quatro casas<sup>3</sup>. O projeto foi aprovado pelo CEP da Escola de Enfermagem Magalhães Barata, (UEP) (Protocolo 205.562). **RESULTADOS:** O provável núcleo central da representação dos concluintes é constituído das palavras conhecimento, educação, humanização, orientação, prevenção e saúde. A representação social de educação em saúde está fortemente ligada a um conjunto de práticas que envolve não apenas a perspectiva intelectual e educacional, por meio do acesso ao conhecimento sobre cuidado e prevenção da saúde, mas também ao caráter subjetivo, ao tratar de aspectos éticos e de sentimentos que regem as relações entre os indivíduos participantes destes processos educativos. **CONCLUSÃO:** Verificamos que entre os elementos há mais conteúdos funcionais-interventivos e apresentam uma representação social baseada no conhecimento reificado marcado pelas interações sociais e experiências práticas cotidianas vivenciadas durante a graduação; infere-se que os estudantes resignificaram, reelaboraram e ampliaram a concepção de educação em saúde ao longo do curso. A representação social sobre educação em saúde aponta um significado de saber para o ato educativo. **CONTRIBUIÇÕES PARA ENFERMAGEM:** Para o agir-cuidativo- educativo da enfermagem a formação e o ensino de educação em saúde requerem uma reflexão crítica e um novo processo teórico- prático para o desenvolvimento de tais habilidades entre os futuros enfermeiros, de maneira que estes utilizem estratégias e metodologias pedagógicas problematizadoras para desenvolver um processo participativo com os envolvidos.

**DESCRITORES:** Educação em Saúde, Estudantes de Enfermagem, Psicologia Social

**EIXO-TEMÁTICO:** Formação em Enfermagem e as políticas sociais.

**REFERÊNCIAS**

<sup>1</sup>Professora Titular do Curso de Graduação de Enfermagem da Escola de Enfermagem Magalhães Barata (UEPA). Líder do grupo de pesquisa Práticas Educativas em Saúde e Cuidado na Amazônia (PESCA).

<sup>2</sup> Enfermeira. Membro do grupo de pesquisa Práticas Educativas em Saúde e Cuidado na Amazônia (PESCA).

<sup>3</sup> Enfermeira. Membro do grupo de pesquisa Práticas Educativas em Saúde e Cuidado na Amazônia (PESCA).



### **Trabalho 2345**

1. Colomé JS, Oliveira DLLC. A. Educação em saúde na perspectiva de graduandos de enfermagem. Rev. Gaúcha Enferm 2008 set. 29(3): 347-53.
2. Sá CP. Núcleo central das representações sociais. Petrópolis: Vozes; 2002.
3. Oliveira DC et al. Análise das evocações livres: uma técnica de análise estrutural das representações sociais. In.: MOREIRA, A. S. P.; CAMARGO, B. V. (orgs.) Contribuições para a teoria e o método de estudos das representações sociais. João Pessoa: Ed. Universitária de UFPB, 2005.