



Trabalho 2268

METODOLOGIAS ATIVAS DE ENSINO/APRENDIZAGEM PARA FORMAÇÃO DO ENFERMEIRO: UMA PESQUISA DE AVALIAÇÃO.

Cristiano Cavalcante Ferreira¹, Rafael Giulliano Sousa², Havany Thayany Pereira Ramalho³, Marinho da Silva Correia⁴, Morgana Valesca Bezerra de Melo⁵, Thayse Souza dos Santos⁶

INTRODUÇÃO: Historicamente, a formação em saúde esteve caracterizada por um ensino fragmentado, com o foco em disciplinas voltadas para doença, onde o professor era o detentor do saber e o aluno aprendia de uma forma acrítica, passiva e concordatária, recebendo apenas o conhecimento sendo caracterizada uma educação “bancaria” tradicionalista, onde o professor deposita o seu conhecimento no aluno e este reproduz nos mesmos moldes em sua prática. Na atualidade é perceptível mudanças nos métodos de ensino/aprendizagem dando ênfase maior na utilização de metodologias centradas no aluno, sendo estes estimulados a refletir e participar ativamente do processo de ensino-aprendizagem bem como serem críticos e reflexivos. As metodologias ativas baseadas na problematização tem como potencial forma um enfermeiro “Empoderado” com uma visão crítico-reflexiva capaz de seguir seus próprios passos e solucionar os problemas encontrados em todos os campos de sua prática profissional. A inovação, tanto nas práticas de saúde como na formação daqueles que neste setor irão atuar, é altamente desejada e tem sido motivo de elaboração e implementação de várias políticas públicas para que novos modelos de ensinar e de cuidar em saúde sejam viabilizados. A Aprendizagem Baseada em Problemas tem como pioneira a Universidade de McMaster localizada no Canadá, que a implantou na Faculdade de Ciências Médicas em 1969, entretanto, este modelo baseado em estudos de caso tem como referencial teórico a Universidade de Harvard no século XIX. No Brasil algumas instituições de ensino superior – IES, também adotaram as metodologias ativas baseadas em problemas entre elas, a Faculdade de Medicina de Marília (FAMEMA) e a Universidade Estadual de Londrina (UEL) são as pioneiras. Outras IES ajustaram o modelo e, o implantaram de maneira parcial, aplicado apenas a disciplinas isoladas. A enfermagem faz parte do elenco das profissões da saúde, que tem como premissa o cuidar do ser humano, sendo essencial no contexto da saúde individual e coletiva em todos os níveis de atenção à saúde, sendo necessária uma formação que permita que os alunos sejam responsáveis pela construção de seu próprio conhecimento. Nessa dimensão, o curso de Enfermagem da UNCISAL se norteia pela metodologia educacional (ativa) que considera o graduando sujeito do seu próprio conhecimento, o que significa estimular permanentemente o potencial criativo e intelectual no seu processo formativo. Entende também que, sendo o aluno responsável por sua aprendizagem, o papel do professor é mediar a realização desse processo. Busca-se o alcance dessa perspectiva pedagógica através da articulação de atividades de ensino - pesquisa - extensão, potencializando a relação teoria-prática na formação profissional. A primeira estrutura curricular do Curso de Bacharelado em Enfermagem da UNCISAL foi organizada de acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais – DCN para os Cursos de Graduação em Enfermagem, Resolução CNE /CES nº 03/2001, com a meta de formar profissionais que atendam as necessidades da população, integrando o ensino de Enfermagem às atividades que exercerão no cotidiano da prática sendo assim formando enfermeiros generalistas, capaz de exercer todas as suas funções. Logo depois foi operacionalizada a proposta pedagógica pelo colegiado do curso esse que por sua vez tinha essa autonomia de mudar. A nova proposta curricular tem como enfoque, educação na formação dos alunos. Neste sentido, buscou-se construir caminhos pedagógicos que favorecessem a capacitação de profissionais com a competência de articular-se à sociedade para enfrentar o desafio de encontrar respostas às suas necessidades de saúde.



Trabalho 2268

Na mudança do currículo foi realizada uma avaliação com os módulos de: Processo de Trabalho em Enfermagem, Ambiente, Saúde e Sociedade e Fundamentos das Ciências e Tecnologias em Saúde, nessa avaliação se identificou a necessidade de readequação dos planos de ensino integrados, integração dos docentes nos três módulos por considerá-los transversais do ponto de vista dos conteúdos, assim uniformizando o uso de metodologias ativas que fortalecesse a atitude crítica e o pensamento reflexivo do estudante. Sendo assim, conjuntamente com o processo social vislumbrado pelo intensificar da globalização, tem-se o refletir e avaliar diferentes práticas pedagógicas; isto é, o sistema educacional, principalmente neste último século, tem constatado a emergência de diversas perspectivas, distintos modelos teórico-práticos, visando indicar e viabilizar caminhos para que ocorra o processo de ensinar e aprender. **OBJETIVOS:** O presente trabalho tem como objetivo relatar a vivência de alunos pesquisadores de enfermagem que desenvolvem uma pesquisa de avaliação da utilização de metodologias ativas no ensino/aprendizagem na formação dos acadêmicos de enfermagem da Universidade Estadual de Ciências da Saúde de Alagoas – UNCISAL. Como também expor para sociedades científica a relevância das metodologias ativas para melhoria na formação do enfermeiro. **METODOLOGIA:** É uma pesquisa transversal com abordagem qualitativa, que avalia a percepção dos alunos em relação à inserção de métodos ativos de ensino/aprendizagem na sua formação: pontos positivos e negativos. A coleta de dados será feita com 26 sujeitos integrantes do último ano do curso de graduação de enfermagem da Universidade Estadual de Ciências da Saúde de Alagoas – UNCISAL, por meio do método do grupo focal, onde usaremos perguntas estratégicas para facilitar a coleta e o desenvolvimento dos sujeitos na entrevista. Após coleta será feita análise do conteúdo. **CONCLUSÃO:** Com essa pesquisa pretende-se comprovar que a inserção de metodologias ativas no ensino de graduação em enfermagem contribui para estimular o processo de aprendizagem na formação do enfermeiro que terá competência de articular-se à sociedade para enfrentar o desafio de encontrar respostas às suas necessidades de saúde. **CONTRIBUIÇÕES/IMPLICAÇÕES PARA A ENFERMAGEM:** O presente trabalho trará uma grande influência para identificação de problemas e adequação de melhorias na formação do enfermeiro, que é capacitado por meio de metodologias ativas baseadas na problematização, tanto no curso de enfermagem da Universidade Estadual de Ciências da Saúde de Alagoas – UNCISAL, como também para outras Universidades que utilizam essas metodologias em suas grades curriculares. **DESCRITORES:** Educação em Saúde; Educação em Enfermagem; Enfermagem. **EIXO IV -** Formação em Enfermagem e as políticas sociais. **REFERÊNCIAS:** UNCISAL, Curso de enfermagem, Colegiado de Enfermagem. Projeto Político Pedagógico. Maceió – AL. 2011. Berbel NAN. A problematização e a aprendizagem baseada em problemas: diferentes termos ou diferentes caminhos. Interface (Botucatu). 1998; 2(2):139-54.

1º Graduando em Enfermagem da Faculdade Estácio FAL de Alagoas. 2º Graduando em Enfermagem pela Universidade Estadual de Ciências da Saúde de Alagoas - UNCISAL. 3º Graduanda em Enfermagem pela Universidade Estadual de Ciências da Saúde de Alagoas - UNCISAL. 4º Graduando em Enfermagem pela Universidade Estadual de Ciências da Saúde de Alagoas - UNCISAL. 5º Graduanda em Enfermagem pela Universidade Estadual de Ciências da Saúde de Alagoas - UNCISAL. 6º Graduanda em Enfermagem pela Universidade Estadual de Ciências da Saúde de Alagoas - UNCISAL. E-mail: marinhoscorreia@hotmail.com



Trabalho 2268

Freire P. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. Rio de Janeiro: Paz e Terra; 1999.

1º Graduando em Enfermagem da Faculdade Estácio FAL de Alagoas. 2º Graduando em Enfermagem pela Universidade Estadual de Ciências da Saúde de Alagoas - UNCISAL. 3º Graduanda em Enfermagem pela Universidade Estadual de Ciências da Saúde de Alagoas - UNCISAL. 4º Graduando em Enfermagem pela Universidade Estadual de Ciências da Saúde de Alagoas - UNCISAL. 5º Graduanda em Enfermagem pela Universidade Estadual de Ciências da Saúde de Alagoas - UNCISAL. 6º Graduanda em Enfermagem pela Universidade Estadual de Ciências da Saúde de Alagoas - UNCISAL. E-mail: marinhoscorreia@hotmail.com
