

**TRANSFORMAÇÃO SOCIAL
E SUSTENTABILIDADE AMBIENTAL**

07 a 10 de Dezembro 2009
Centro de Convenções do Ceará
Fortaleza



Iracema Guardiã

Trabalho 128 - 1/1**O BRINCAR COMO PROCESSO EDUCACIONAL NA ESTRATÉGIA SAÚDE DA FAMÍLIA**

Carliuza Luna Fernandes (ESF, Prefeitura Municipal do Rio Grande)

Valdecir Zavareze da Costa (UNIPAMPA, valdecircosta@unipampa.edu.br, Tel: 81358912)

Susana Gonçalves Lima (ESF, Prefeitura Municipal do Rio Grande)

Gerson Donizete de Araújo (ESF, Prefeitura Municipal do Rio Grande)

Michelle Paiva Mendonça (ESF, Prefeitura Municipal do Rio Grande)

Ser cidadão nos garante um conjunto de direitos e possibilidades de participar ativamente da vida, por tanto, quem não tem este direito garantido se encontra marginalizado ou excluído da vida social e da tomada de decisão, ficando numa posição de inferioridade dentro do grupo social. Assim, como poderemos ver o indivíduo em sua integralidade e não lhe mostrar ou demonstrar as diferentes formas de ver a vida, ou melhor, a sua vida. Desta forma, uma UBSF do extremo sul do RS objetivou proporcionar as crianças de 6 a 10 anos de idade de sua área de abrangência, a criação de um time de futebol que contemplasse amplos os sexos, além de servir de pólo para o resgate de brincadeiras tradicionais e de utilizar o lúdico para a estimulação do desenvolvimento neuropsicomotor e social dos participantes. Este trabalho vem sendo desenvolvido desde junho de 2009, por livre adesão, e conta com a participação multidisciplinar dos profissionais desta unidade e com o apoio de uma escola municipal onde estudam a maioria dos integrantes do grupo. Nossos encontros são semanais num campo da comunidade, intercalando atividades didáticas temáticas e o futebol. Nesta abordagem é possível observarmos que as crianças se mostram um público muito importante para a problematização e inferência quanto à saúde da população e mais precisamente dos seus familiares e dos residentes no seu peridomicílio. Sendo um grupo que está em constante transformação e possui grande poder de influência no adulto o qual procura o ensinamento através do exemplo, questionando seus atos quanto se vê em conflito com as colocações realizadas pelas crianças que os rodeiam.