

TRANSFORMAÇÃO SOCIAL  
E SUSTENTABILIDADE AMBIENTAL07 a 10 de Dezembro 2009  
Centro de Convenções do Ceará  
Fortaleza

Iracema Gardã



Trabalho 692 - 1/3

**PERCEPÇÃO DO DOCENTE DE ENFERMAGEM QUANTO A  
IMPORTÂNCIA DA REALIZAÇÃO DA MONITORIA ACADÊMICA**

CAVALCANTE, Celina da Silva<sup>1</sup>  
DIOGENES, Maria Albertina Rocha<sup>2</sup>  
DIOGENES, Thanara Rocha<sup>3</sup>  
CAETANO, Joselany Áfio<sup>4</sup>

**INTRODUÇÃO:** A monitoria proporciona ao aluno a oportunidade de constituir um diferencial em sua formação acadêmica, permitindo que no seu futuro o desempenho profissional seja mais significativo, facilitando vivenciar a iniciação a docência, ainda na academia (HAAG *et al*; 2008). **OBJETIVO:** Identificar a percepção do docente de enfermagem quanto à importância da realização da monitoria acadêmica. **METODOLOGIA:** Trata-se de um estudo descritivo com abordagem qualitativa. O estudo descritivo tem como objetivo primordial a descrição das características de determinada população ou fenômeno ou, então, o estabelecimento de relações entre variáveis (LEOPARD, 2001). A abordagem qualitativa não se preocupa em estabelecer leis para generalizações. Os dados desse tipo de pesquisa objetivam a compreensão profunda de certos fenômenos sociais apoiados no pressuposto da maior relevância do aspecto subjetivo da ação social (GOLDENBERG, 1998). O estudo foi realizado no mês de maio a junho de 2009, em uma Universidade particular em Fortaleza-CE. A amostra foi do tipo aleatória, na qual participaram oito docentes, cujos critérios de inclusão foram ser professor do curso da graduação em enfermagem desta universidade, que tivessem alunos monitores na disciplina a qual ministram e desejassem participar do estudo, após o consentimento livre e esclarecido. A coleta de dados aconteceu mediante uma questão norteadora: *Qual a sua percepção quanto à realização da monitoria acadêmica?* Os dados foram analisados em Bardin (1977), emergindo duas categorias temáticas: *O monitor facilita o processo de ensino-aprendizagem juntamente com o orientador* e *A monitoria possibilita ao monitor a oportunidade de desenvolver habilidades para a docência*. O estudo baseou-se na Resolução 196/96 do Conselho Nacional de Saúde referente à pesquisa envolvendo seres humanos (BRASIL, 1996). **RESULTADOS:** Na categoria temática 1: *O monitor facilita o processo de ensino-aprendizagem juntamente com o orientador*. Os

TRANSFORMAÇÃO SOCIAL  
E SUSTENTABILIDADE AMBIENTAL07 a 10 de Dezembro 2009  
Centro de Convenções do Ceará  
Fortaleza

## Trabalho 692 - 2/3

professores responderam que o monitor facilita um melhor aproveitamento nas turmas que acompanha, os mesmos também disseram que é uma oportunidade para melhorar o cognitivo do monitor, preparando-o para atuar na área da docência, com melhores condições, devido a experiência e o amadurecimento adquirido na monitoria. Na categoria temática 2 : *A monitoria possibilita ao monitor a oportunidade de desenvolver habilidades para a docência*. Os professores relataram que ao vivenciar a docência, o monitor adquire oportunidades ímpares de vivenciar a prática do ensino e pesquisa. No ensino, o monitor participa do planejamento das atividades com criatividade e criticidade até a sua execução, permitindo perceber e avaliar diferentes estratégias aplicadas no processo ensino-aprendizagem. Na pesquisa, o monitor busca conhecimento para a transformação social e é um apoio pedagógico oferecido aos alunos interessados em aprofundar conteúdos teóricos e práticos, minimizando dificuldades em relação ao desenvolvimento acadêmico, bem como, realizar pesquisas científicas. **CONCLUSÕES:**. O estudo evidenciou que a integração entre monitores acadêmicos e os docentes é uma estratégia positiva no processo ensino/aprendizagem, pois favorece a troca de experiências e permite que o monitor adquira maior segurança ao atuar na docência de forma satisfatória no atual contexto da formação acadêmica, tendo uma visão voltada para a interdisciplinaridade. A experiência desses monitores desperta para a produção do conhecimento, socializando-os de forma que contribuam para a transformação social, proporcionando um contingente de mestres e doutores com maior bagagem de conhecimento para enfrentar com seus alunos os inúmeros desafios de uma educação de nível superior mais qualificada, voltada para o ensino e a pesquisa, interligados com o cuidado humanizado e com as questões de saúde relacionadas à sustentabilidade ambiental. **REFERÊNCIAS:** BARDIN. L. **Análise de Conteúdo**. 3ª ed. Lisboa: edições 70, 2004.; BRASIL. Conselho Nacional de Saúde. **Resolução no 196/96**. Decreto no 9.333 de janeiro de 1987. Estabelece critérios para pesquisa envolvendo seres humanos. *Bioética*, v. 4, n. 2, Supl., 1996.; GOLDENBERG, M. **A arte de pesquisar: como fazer pesquisa qualitativa em ciências sociais**. 2ª. ed. Rio de Janeiro: Record, 1998.; HAAG, G.S et al. Contribuições da monitoria no processo ensino-aprendizagem em enfermagem. **Revista Brasileira de Enfermagem**, Brasília, v. 61, n. 2, abr. 2008.;

TRANSFORMAÇÃO SOCIAL  
E SUSTENTABILIDADE AMBIENTAL

07 a 10 de Dezembro 2009  
Centro de Convenções do Ceará  
Fortaleza

Iracema Guardiã



**Trabalho 692 - 3/3**

LEOPARDI, M. T. Metodologia da Pesquisa na Saúde. In: \_\_\_\_\_  
**Fundamentos gerais da produção científica.** Santa Maria: Palloti, Cap.5, p.126-  
136. 2001.

**Descritores:** Enfermagem. Ensino. Educação Superior. Educação em  
Enfermagem.

---

- Acadêmica de Enfermagem da Universidade de Fortaleza – UNIFOR. [celina.cavalcante@gmail.com](mailto:celina.cavalcante@gmail.com)

<sup>2</sup>- Doutora em Enfermagem. Docente da Universidade de Fortaleza. Líder do grupo de saúde Coletiva-CNPq – UNIFOR. Coordenadora do Pet-Saúde Unifor.

<sup>3</sup>- Advogada. Especialista. Trabalha na Kawasaki Advogados. Membro do Grupo de Pesquisa em Saúde Coletiva CNPq – Universidade de Fortaleza.

<sup>4</sup>- Enfermeira. Doutora em Enfermagem pela Universidade Federal do Ceará – UFC. Docente do Curso de Graduação e Pós – Graduação da Universidade Federal do Ceará – UFC.