

TRANSFORMAÇÃO SOCIAL
E SUSTENTABILIDADE AMBIENTAL07 a 10 de Dezembro 2009
Centro de Convenções do Ceará
Fortaleza

Iracema Gardã



Trabalho 680 - 1/5

**PROJETO: ACADÊMICO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA EM ENFERMAGEM
NA SAÚDE DO ADULTO E DO IDOSO II – RELATO DE EXPERIÊNCIA**Gentile, Angelina Cupolillo¹;Lamas, Alinny Rodrigues²;Lima, Rubens Staneck³

Introdução: O projeto Acadêmico de Iniciação a Docência (Ac. I/D) foi criado em julho de 2006, pela coordenadora da disciplina Enfermagem na Saúde do Adulto e do Idoso II (ESAI II), gestão 02/09. O interesse em criar o projeto emergiu da procura de acadêmicos em desenvolver atividades de monitoria na disciplina ESAI II. Diante do quantitativo de vagas de monitoria oferecidas à disciplina pela instituição ser pequeno em relação à procura idealizou-se projeto cujos objetivos referem-se ao próprio movimento de desempenho da monitoria, porém com peculiaridades do projeto e especificidades da disciplina. O curso de graduação em Enfermagem é um dos que mantém em sua grade curricular a Licenciatura e daí a importância para os alunos na participação do planejamento, execução e avaliação das atividades docentes e na busca do conhecimento e da prática docente. Este empreendimento tem a finalidade de estimular o aluno a vivenciar a o ensino como forma de conhecer mais de perto o projeto político pedagógico de enfermagem, refletir criticamente sobre a saúde, as práticas educativas e atualmente sobre as discussões e as propostas dos paradigmas de desenvolvimento da consciência ambiental na formação dos profissionais de enfermagem e promover o aprofundamento dos conhecimentos teóricos e teórico-práticos pertinentes à disciplina ESAI II. A Iniciação a Docência oportuniza não só a construção de processos que estimule ao ensino, a reflexão crítica profissional, mas na busca de formas para inserir o desenvolvimento da consciência ambiental nas diretrizes curriculares e de práticas pedagógicas que promovam competências e habilidades para a sustentabilidade ambiental. Desde o seu surgimento, o projeto está vinculado à disciplina Enfermagem na Saúde do Adulto e do Idoso II (ESAI II) e cadastrado a Pró-Reitoria de Assuntos Acadêmicos da Universidade Federal Fluminense (PROAC/UFF). Configura um projeto sem ônus para a instituição (UFF), para a Unidade (EEAAC), para o Departamento

TRANSFORMAÇÃO SOCIAL
E SUSTENTABILIDADE AMBIENTAL07 a 10 de Dezembro 2009
Centro de Convenções do Ceará
Fortaleza

Trabalho 680 - 2/5

Enfermagem Médico-Cirúrgica (MEM) e nem para a disciplina. A disciplina ESAI II é ministrada atualmente no 5º período, cujos objetivos são: sistematizar o plano assistencial para o cliente adulto e do idoso no período perioperatório e sua família, instrumentalizar o aluno para a prática em Centro Cirúrgico e desenvolver reflexão da tanatologia e a enfermagem. A Iniciação à Docência é uma experiência pioneira no movimento voluntariado na UFF/EEAAC/MEM e mostra-se satisfatória visto que desde o início de sua criação o projeto tem sido procurado por interessados, as avaliações dos participantes e dos professores envolvidos são positivas e já foi objeto de estudo. A coordenação de curso incluiu o projeto Acadêmico de Iniciação a Docência como Atividade Complementar. Portanto, o 61º Congresso Brasileiro de Enfermagem é uma oportunidade de compactuar esta idéia com a comunidade acadêmica de enfermagem, com outras disciplinas, criando estímulo ao corpo discente e docente, acreditando que o ensino é característica inerente ao Enfermeiro e este projeto é uma possibilidade de experiênciá-la. **Objetivos:** Tornar a experiência pública. Relatar as etapas de implantação/implementação. Compartilhar com outras instituições de ensino de enfermagem e com a comunidade acadêmica e assistencial de enfermagem. **Metodologia:** A metodologia para a apresentação deste trabalho é relato de experiência, onde será descrita a trajetória de implantação e implementação do projeto. Como é realizado o processo seletivo e divulgado através de edital de Aviso de Seleção para Acadêmico de Iniciação a Docência. Poderão se inscrever, os acadêmicos que atendam os critérios definidos no edital. Para seleção é formada banca examinadora, composta por professores da disciplina. Os candidatos preenchem ficha de inscrição, entregam os documentos exigidos e carta justificando o interesse em participar do projeto. Os candidatos comparecem a entrevista com a banca examinadora. Os classificados assinam Termo de Compromisso. Após a assinatura do termo de compromisso os acadêmicos I/D sempre sob a participação, orientação e supervisão docente colaboram em atividades técnico, didático-pedagógicas e científicas e são avaliados bimestralmente. O período de compromisso é de dois semestres letivos podendo ser renovado. A carga horária é de 100 horas. Ao término do acordo e da carga horária, o Acadêmico de Iniciação a Docência (Ac.I/D) que, atender a todas as condições

TRANSFORMAÇÃO SOCIAL
E SUSTENTABILIDADE AMBIENTAL07 a 10 de Dezembro 2009
Centro de Convenções do Ceará
Fortaleza

Trabalho 680 - 3/5

estipuladas no projeto e de entrega de relatório final recebe declaração de participação no projeto da carga horária cumprida. Os Acs.I/D que completam as 100 horas de atividades recebem da coordenação de curso declaração como ATIVIDADE COMPLEMENTAR (AC). **Resultados:** Nos três anos de projeto observamos que os acadêmicos têm atendido os critérios de ingresso e desenvolvimento, cumprindo as atividades previstas ao projeto. Além das produções científicas apresentadas em eventos de áreas afins e eventos definidos pela disciplina. Os Ac.I/D tem contribuído positivamente com o desenvolvimento da disciplina demonstrado através das avaliações dos alunos a cada final de período. **Conclusão/Contribuições:** O projeto tem alcançado o objetivo, uma vez que os acadêmicos têm apresentado motivação para desenvolverem a prática a docente e reflexões acerca da do processo pedagógico Entendemos que o processo de ensino possui um caráter bilateral em que a atividade de direção do docente e de aprendizagem do acadêmico atua reciprocamente, o docente estimulando e dirigindo o processo em função da aprendizagem do acadêmico. Tem sido um projeto prospectivo, donde surgem futuros docentes com mais experiência. E ainda, implica na oportunidade de crescimento intelectual, quanto à iniciação a docência. No caso específico do futuro profissional enfermeiro também é uma oportunidade de desenvolvimento e aprimoramento das práticas assistenciais e orientação à saúde do cliente cirúrgico e sua família favorecendo ao acadêmico estabelecer uma conexão entre discente/docente/cliente/família e comunidade, auxiliando na reflexão crítica sobre saúde, tanatologia e enfermagem e as práticas educativas e atualmente participar das discussões dos paradigmas de desenvolvimento da consciência ambiental na formação dos profissionais de enfermagem. Entendendo que o Enfermeiro é um educador, visto que, todas as ações em saúde passam pelo ensino, comunicação, integração e troca de experiências, esta iniciativa é relevante e deve ser divulgada e constitui no meio acadêmico, uma oportunidade diferenciada de exercitar a habilidade docente.

Referências:

**TRANSFORMAÇÃO SOCIAL
E SUSTENTABILIDADE AMBIENTAL**

07 a 10 de Dezembro 2009
Centro de Convenções do Ceará
Fortaleza



Iracema Guardiã

Trabalho 680 - 4/5

Faustino, R. L. H.; Egrý, E. Y. **A formação da enfermeira na perspectiva da educação: reflexões e desafios para o futuro.** Rev. esc. enferm. USP [online]. vol.36, n.4, pp. 332-337, 2002.

Gentile, A. C.; Lima, F. B.; Silva, J. L. L. da; **Educação em saúde e demandas de orientações de clientes no pré-operatório em hospital universitário,** Periódico científico dos profissionais de enfermagem -Enfermagem Brasil - atlântica editora Ano 7 nº 5 - pg 245- setembro/outubro de 2008

Marziale, M. H. P.; Mendes, I. A. C.; **Promovendo saúde através da formação de recursos humanos: experiência da escola de enfermagem de ribeirão preto-usp, centro colaborador da oms.** Revista Latino-Americana de Enfermagem. Rev. Latino-Am. Enfermagem vol.5 no.3 Ribeirão Preto July 1997

Miranda, K. C. L.; Barroso, M. G. T.; **A contribuição de Paulo Freire à prática e educação crítica em enfermagem.** Revista Latino-Americana de Enfermagem Rev. Latino-Am. Enfermagem v.12 n.4 Ribeirão Preto jul./ago. 2004

Souza, A. C. de; Colomé, I. C. dos S.; Costa, L. E. D.; Oliveira, D. L. L. C. de. **A educação em saúde com grupos na comunidade: uma estratégia facilitadora da promoção da saúde.** Revista Gaúcha de Enfermagem, Vol. 26, No 2 (2005)

Descritores: enfermagem, ensino, educação.

Eixo temático: Consciência ambiental na formação dos profissionais de enfermagem.

Dimensões: Paradigmas de desenvolvimento da consciência ambiental na formação dos profissionais de Enfermagem

¹Mestre, Professor Assistente IV, coordenadora da disciplina Enfermagem na Saúde do Adulto e do Idoso II, Departamento Enfermagem Médico Cirúrgica da Escola de Enfermagem Aurora de Afonso Costa da Universidade Federal Fluminense, Niterói, Rio de Janeiro, Brasil. [E-mail: Angelina.c.g@uol.com.br](mailto:Angelina.c.g@uol.com.br)

² Enfermeira. Mestranda, Professora Substituta do Departamento de Enfermagem Médico-Cirúrgica, Escola de Enfermagem Aurora de Afonso Costa da Universidade Federal Fluminense, Rio de Janeiro, Brasil.

³Acadêmico do 8º Período de Enfermagem do Curso de graduação em Enfermagem da Escola de Enfermagem Aurora de Afonso Costa da Universidade Federal Fluminense e Ac. I/D do Projeto Acadêmico de Iniciação à Docência em Enfermagem na Saúde do Adulto e do Idoso II.

**TRANSFORMAÇÃO SOCIAL
E SUSTENTABILIDADE AMBIENTAL**

07 a 10 de Dezembro 2009
Centro de Convenções do Ceará
Fortaleza



Trabalho 680 - 5/5

Faustino, R. L. H. ; Egry, E. Y. **A formação da enfermeira na perspectiva da educação: reflexões e desafios para o futuro.** Rev. esc. enferm. USP [online]. vol.36, n.4, pp. 332-337, 2002.

Gentile, A. C; Lima, F. B.; Silva, J. L. L. da; **Educação em saúde e demandas de orientações de clientes no pré-operatório em hospital universitário,** Periódico científico dos profissionais de enfermagem -Enfermagem Brasil - atlântica editora Ano 7 n° 5 - pg 245- setembro/outubro de 2008

Marziale, M. H. P.; Mendes, I. A. C.; **Promovendo saúde através da formação de recursos humanos: experiência da escola de enfermagem de ribeirão preto- usp, centro colaborador da oms.** Revista Latino-Americana de Enfermagem. Rev. Latino-Am. Enfermagem vol.5 no.3 Ribeirão Preto July 1997

Miranda, K. C. L.; Barroso, M. G. T.; **A contribuição de Paulo Freire à prática e educação crítica em enfermagem.** Revista Latino-Americana de Enfermagem Rev. Latino-Am. Enfermagem v.12 n.4 Ribeirão Preto jul./ago. 2004

Souza, A. C. de; Colomé, I. C. dos S.; Costa, L. E. D.; Oliveira, D. L. L. C. de. **A educação em saúde com grupos na comunidade: uma estratégia facilitadora da promoção da saúde.** Revista Gaúcha de Enfermagem, Vol. 26, No 2 (2005)