

TRANSFORMAÇÃO SOCIAL  
E SUSTENTABILIDADE AMBIENTAL07 a 10 de Dezembro 2009  
Centro de Convenções do Ceará  
Fortaleza

Trabalho 956 - 1/4

UTILIZAÇÃO DOS RECURSOS DIDÁTICOS NO ENSINO-  
APRENDIZAGEM DO ESTUDANTE DE GRADUAÇÃO EM  
ENFERMAGEM<sup>1</sup>

*Marcolino da Silva, Maria Cecília<sup>2</sup>  
Santos, Neiva Maria Picinini<sup>3</sup>*

**INTRODUÇÃO:** Para que ocorra o processo de ensino-aprendizagem é necessário que o professor utilize recursos didáticos de forma a ajudar na comunicação e transmissão de seus conteúdos e idéias aos estudantes. O professor enquanto comunicador deverá saber quais, quantos e quando utilizar o recurso mais adequado em sua tarefa de ensinar, para que assim, possa oferecer um ensino de qualidade. No curso de graduação em Enfermagem esses recursos são importantes para o crescimento pessoal e aprimoramento dos futuros profissionais no mercado de trabalho ou até mesmo como docentes. Faz-se necessário o uso adequado destes recursos no trabalho pedagógico com os estudantes, favorecendo sua reflexão e seu pensamento sobre o cotidiano de trabalho e suas atividades futuras, bem como despertá-los para a busca de sua auto-aprendizagem. Esses recursos ocupam um lugar de destaque no processo de ensinar e aprender, sendo importante que os docentes utilizem não somente os conhecimentos, o bom senso, e a autocrítica para selecionar qual recurso a ser utilizado, mas também é preciso solicitar a participação efetiva dos estudantes, para então atingir os objetivos desejados para professores e estudantes. Dessa forma, os docentes promovem uma ação que resultará numa reação, ações estas que modificam os comportamentos, as atitudes, oferecendo aos estudantes condições que possam facilitar a compreensão do conteúdo ministrado com o uso dos recursos didáticos utilizados pelos docentes de Enfermagem. O estudo evidenciou que a utilização de recursos didáticos facilita o aprendizado dos estudantes, embora algumas instituições de ensino apresentem dificuldades em oferecer tais recursos em condições que possam atender aos propósitos dos docentes e estudantes. Foram sugeridas ainda medidas que visem melhorar o processo de ensino-aprendizagem. Como objetivo desta pesquisa é analisar o uso dos recursos didáticos frente ao processo de ensino aprendizagem na formação do enfermeiro. **METODOLOGIA:** Estudo qualitativo desenvolvido em

<sup>1</sup> Capítulo referente à análise dos dados da Dissertação de Mestrado intitulada "A prática docente e os recursos didáticos no Curso de graduação em Enfermagem: o contexto da sala de aula", apresentada ao Programa de Pós-Graduação da Escola de Enfermagem Anna Nery da Universidade Federal do Rio de Janeiro, em dezembro/2007.

<sup>2</sup> Mestre em Enfermagem pela Escola de Enfermagem Anna Nery/UFRJ. Professora Assistente da Faculdade Arthur Sá Earp - FASE e membro do Núcleo de Pesquisa em Educação, Gerência e Exercício Profissional da Enfermagem do DME - NUPEGEPEEn/ EEAN/UFRJ. Rua Virgílio de Sá Pereira Junior, lote 43, em frente ao lote 56, Roseiral - Petrópolis / RJ. E-mail: mceciliamarcolino@yahoo.com.br

<sup>3</sup> Doutora em Enfermagem. Professora Adjunta do Departamento de Metodologia da Enfermagem da Escola de Enfermagem Anna Nery/UFRJ e membro do NUPEGEPEEn/EEAN/UFRJ.

**TRANSFORMAÇÃO SOCIAL  
E SUSTENTABILIDADE AMBIENTAL**

07 a 10 de Dezembro 2009  
Centro de Convenções do Ceará  
Fortaleza

**Trabalho 956 - 2/4**

uma escola de graduação em Enfermagem de uma universidade da rede pública federal, localizada na cidade do Rio de Janeiro, foram sujeitos sete docentes com experiência de pelo menos um ano e que estivesse lecionando disciplinas específicas do curso de graduação em Enfermagem. Como instrumento de coleta de dados foi utilizado a entrevista semi-estruturada, a coleta de dados desenvolvida no período de junho a agosto de 2007, após aprovação pela Comissão de Ética e Pesquisa da Instituição e após assinatura do Termo de Consentimento Livre e Esclarecido pelos participantes da pesquisa de acordo com a Resolução Nº196/96 do CNS. RESULTADOS: Foram identificadas três unidades de análise que mais atendiam a didáticos como um fator de articulação no processo de ensino e aprendizagem, os recursos quando bem utilizados e aproveitados, servem como instrumento para a condução organizada do pensamento do docente, orientando conseqüentemente, o pensamento dos estudantes. II- Dificuldades encontradas pelos docentes nas instituições de ensino: a maioria apontou a indisponibilidade de material como sendo a maior dificuldade existente na instituição de ensino em que trabalha. Quando o professor entra no ambiente de sala de aula é preciso que haja material e equipamentos adequados e em condições de uso para que o processo de aprendizado do aluno ocorra, fazendo com que ele elabore seus próprios pensamentos e busque soluções para suas dificuldades. III- Sugestões dos docentes para o processo ensino aprendizagem: metades das docentes apontaram para a necessidade de novas discussões sobre os recursos didáticos utilizados e também uma reciclagem dos recursos já existentes, com vistas a modernizá-los uma vez que a tecnologia está muito avançada e cada vez mais incluídas na lista de necessidades educacionais de alunos e professores. A maioria destacou a necessidade de investir na atualização dos professores, com promoção de cursos e discussões sobre a temática, principalmente para os professores que atuam em linhas diferentes da educação, cursos de pós-graduação *lato sensu* e *stricto sensu* e a participação mais efetiva em eventos que promovam um desenvolvimento cultural, social e profissional. CONCLUSÃO: Na análise dos depoimentos ficou constatado que os recursos didáticos facilitam o aprendizado do estudante de Graduação em Enfermagem, pois ajudam a passar o conteúdo de maneira mais fácil e agradável, estimulando os estudantes aos questionamentos, críticas e reflexões sobre os recursos didáticos utilizados, a forma de ensinar dos docentes e os conteúdos por ele apresentados. Dentre as dificuldades citadas pelos docentes a mais destacada foi a indisponibilidade de recurso material para utilização em suas aulas expositivas, ou em campo prático. É urgente uma mudança e uma reorganização nas universidades, para que estas possam obter melhores recursos para favorecer e complementar o trabalho docente. Diversas inquietações e sugestões foram apresentadas pelas docentes que compõem o trabalho, as mais destacadas foram a necessidade de novas discussões e reciclagem para esses profissionais, pois elas percebem uma defasagem na utilização dos recursos didáticos utilizados por elas e os oferecidos pelas instituições, considerando a rapidez com que a tecnologia está entrando na vida dos estudantes, e dos docentes. É exigido nos dias atuais um novo perfil de docente, que ele tenha muito mais que conhecimento científico, é necessária qualificação profissional através de cursos *latos* e *strictos sensu*, estar atualizado nas novas tendências educacionais e tecnológicas. Um profissional de qualquer área e principalmente na área da saúde, que não participa de eventos culturais,

**TRANSFORMAÇÃO SOCIAL  
E SUSTENTABILIDADE AMBIENTAL**

07 a 10 de Dezembro 2009  
Centro de Convenções do Ceará  
Fortaleza


**Trabalho 956 - 3/4**

congressos, seminários e jornadas, em pouco tempo estará desatualizado, desmotivado e fora do mercado de trabalho. proposta do estudo: I- Facilidades no aprendizado do estudante de Enfermagem: a maioria dos entrevistados considera o uso dos recursos

**REFERÊNCIAS:**

HAIDT, R.C.C. **Curso de Didática Geral**. São Paulo: Ática, 2000.

COSTA, A.J. da. **A Relação Professora – Aluna de Graduação em Enfermagem: Revelando as Estratégias de Ensino – Aprendizagem**. Dissertação de Mestrado da Escola de Enfermagem Anna Nery – Universidade Federal do Rio de Janeiro 2005.

REIBNITZ, K. S. **Profissional Crítico-Criativa em Enfermagem: A Construção do Espaço Interseçor na Relação Pedagógica**, Tese de Doutorado da Universidade Federal de Santa Catarina. 2004.

SANTOS, M. M. D. dos. **Estratégias de Ensino Aprendizagem na Formação da Enfermeira: A Ideologia que permeia o Ensino de Enfermagem de Saúde Pública na Universidade Severino Sombra**. Dissertação de Mestrado da Escola de Enfermagem Anna Nery da UFRJ. 2003.

REALI, A.M. de M. R. & MISUKAMI M.G.N. (orgs) **Formação de Professores: Tendências Atuais**. São Carlos, São Paulo: Ed UFSCAR, 2003.

SANT'ANA, F. M. e cols. **Planejamento de Ensino e Avaliação**. Porto Alegre: Sagra-DC Luzzatto, 1995.

JORGE, K.M. **A prática dos facilitadores da Aprendizagem no Ensino do Curso Técnico de Enfermagem do Senac**. Dissertação de Mestrado da Escola de Enfermagem Anna Nery da Universidade Federal do Rio de Janeiro, 2004.

PALAVRAS-CHAVE: Enfermagem; Ensino; Recursos didáticos.

ÁREA TEMÁTICA: Políticas e Práticas de Educação e Enfermagem.

MODALIDADE: Disseminação/consumo de conhecimento.

**A PRÁTICA DOCENTE E OS RECURSOS DIDATICOS NO CURSO DE GRADUAÇÃO EM ENFERMAGEM: O CONTEXTO DA SALA DE AULA. Rio de Janeiro, 2007**

TRANSFORMAÇÃO SOCIAL  
E SUSTENTABILIDADE AMBIENTAL

07 a 10 de Dezembro 2009  
Centro de Convenções do Ceará  
Fortaleza



Trabalho 956 - 4/4

**Comunicação coordenada / EIXO 2: CONSCIÊNCIA AMBIENTAL NA FORMAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DE ENFERMAGEM / 1. Práticas pedagógicas de proteção ambiental** (nível médio, graduação e pós-graduação).