

TRANSFORMAÇÃO SOCIAL
E SUSTENTABILIDADE AMBIENTAL07 a 10 de Dezembro 2009
Centro de Convenções do Ceará
Fortaleza

Trabalho 1988 - 1/3

AÇÃO-REFLEXÃO-AÇÃO PARA O CUIDADO À SAÚDE DA MULHER E DA CRIANÇA VISANDO A TRANSFORMAÇÃO SOCIAL: A EXPERIÊNCIA DE IMPLANTAÇÃO DO 5º PERÍODO NO CURSO DE GRADUAÇÃO EM ENFERMAGEM – UNIFESO/RJ

ESTEVES, Ana Paula Vieira dos Santos¹

ROSA, Antônio Henrique Vasconcelos da²

ALMEIDA, Emilene³

JÚNIOR, Jonas Leite⁴

INTRODUÇÃO: Educar para o desenvolvimento das potencialidades do estudante pressupõe a adoção de metodologias ativas, que desenvolvam a reflexão crítica, a resolução de problemas, o preparo do profissional cidadão e sua participação na construção de uma sociedade mais justa e equânime através da intervenção sobre a realidade observada e vivida na universidade e na sociedade. No quinto período do curso de Graduação em Enfermagem, sob o eixo formador da Saúde da mulher e da criança, adotou-se a estratégia do Método da Aprendizagem Baseada em Problemas, método pedagógico já desenvolvido pelo curso desde 2007, bem como a integração Ensino, trabalho e cidadania (IETEC). **OBJETIVOS:** Descrever a experiência de implementação dessa proposta no ensino de enfermagem do 5º período do curso de graduação em enfermagem de uma universidade privada. **METODOLOGIA:** Estudo qualitativo no modelo de relato de experiência, tendo como sujeitos estudantes e professores envolvidos no 5º período, ocorrido no primeiro semestre de 2009. Utilizou-se como estratégia de ensino a aprendizagem baseada em problemas, para a programação dos

¹ Enfermeira, Mestre em Enfermagem, Coordenadora do 5º período do Curso de Graduação em Enfermagem – UNIFESO/RJ. Endereço: serraenf@uol.com.br

² Enfermeiro, Especialista em Emergência, Coordenador do IETEC 5º período do Curso de Graduação em Enfermagem – UNIFESO/RJ. Endereço: nefrotere@yahoo.com.br

³ Enfermeira, Especialista em Promoção da Saúde, Tutora do 5º período do Curso de Graduação em Enfermagem – UNIFESO/RJ. Endereço: mialmeida@pop.com.br

⁴ Enfermeiro, Especialista em Docência do Ensino Médio, Tutor e Preceptor do 5º período do Curso de Graduação em Enfermagem – UNIFESO/RJ. Endereço: jhonleite@bol.com.br

TRANSFORMAÇÃO SOCIAL
E SUSTENTABILIDADE AMBIENTAL07 a 10 de Dezembro 2009
Centro de Convenções do Ceará
Fortaleza

Iracema Gardã



Trabalho 1988 - 2/3

conteúdos a serem desenvolvidos. Após cada situação problema foi realizada avaliação formativa. Os dados da avaliação foram anotados na forma de relatório dos encontros e no portfólio de cada estudante, sendo que estes dados foram usados como fonte de informações para análise da estratégia adotada.

RESULTADOS: A metodologia trouxe mudanças consideráveis na forma de aprendizado se refletindo, por conseguinte, na prática destes estudantes e dos tutores e instrutores, pois esta exigiu do estudante mais tempo de leitura, estudos individuais, perda da segurança obtida por esquemas de conteúdos desenvolvidos em aulas expositivas, o envolvimento ativo dos estudantes nas leituras e discussão de algumas unidades, a ansiedade gerada pelo grande número de textos básicos para a resolução do problema e a concretude final com os estudantes atingindo as competências do período, bem como quanto ao papel de mediador adotado pelo tutor/instrutor. As propostas levaram os estudantes a constante ação-reflexão-ação em prol da construção das competências propostas e na construção do conhecimento pertinente a proposta do período, visando a ação do cuidado a saúde da mulher e da criança em sua fase neonatal; Implementamos metodologias ativas no período e refletimos sobre o seu desenvolvimento no processo de formação; Fundamentamos o processo ensino-aprendizagem segundo as metodologias ativas, resgatando conhecimentos e experiências prévias, possibilitando aos estudantes, o alcance das competências requeridas; Desenvolvemos estratégias de ensino como a construção de situações-problema, práticas em laboratórios de habilidades, dinâmicas de grupo, conferências, apresentação e discussão de temáticas com a utilização de filmes, entre outras; Coordenamos atividades de sistematização e socialização do conteúdo propiciando a discussão e síntese; Acompanhamos o processo de cuidar em enfermagem das mulheres, crianças e suas famílias; Realizamos o processo avaliativo de modo formativo, contínuo e sistemático, utilizando instrumentos de avaliação como o portfólio reflexivo, situação-problema, instrumento de avaliação das atividades teórico práticas e auto-avaliação. Enfim, com o desafio lançado e o processo de ativação das mudanças no curso de graduação, construímos competências que requeriam, sobretudo, a transformação na forma de compreender o ensino da enfermagem, romper o tradicional e experimentar o novo, vislumbrando a formação do enfermeiro do

TRANSFORMAÇÃO SOCIAL
E SUSTENTABILIDADE AMBIENTAL07 a 10 de Dezembro 2009
Centro de Convenções do Ceará
Fortaleza**Trabalho 1988 - 3/3**

modo que envolva todas as dimensões do educar, integrando a dimensão do conhecimento, a dimensão do aspecto emocional, a dimensão do aspecto profissional, visando a formação de um estudante ético, crítico, reflexivo de modo que contribua para modificar a sociedade atual. **CONCLUSÕES:** Os estudantes evidenciaram a integração entre os conteúdos trabalhados no período, incentivo a busca de novos conhecimentos, noção mais clara do papel do estudante no processo de aprendizagem, o desenvolvimento da reflexão crítica na busca por solução para as situações-problema possibilitando uma visão mais ampla do papel do enfermeiro e do que seja saúde e seus condicionantes. Com isso conseguimos formar não só profissionais de saúde mas, cidadãos éticos, críticos e reflexivos visando a transformação social.

BIBLIOGRAFIA:

ALARCÃO, Isabel. **Professores reflexivos em uma escola reflexiva**. SP: Cortez, 2003.

DELORS, Jacques et al. **Educação: um tesouro a descobrir**. 3 ed., São Paulo: Cortez; Brasília: MEC; UNESCO, 1999.

ÓRGÃOS. Centro Universitário Serra dos. **Projeto Político Pedagógico do Curso de Graduação em Enfermagem**. Teresópolis - RJ, UNIFESO; 2008.

PERRENOUD, Philippe. **Construir as competências desde a escola**. São Paulo: Artmed, 1997a.

PERRENOUD, Philippe. **Novas competências para ensinar**. São Paulo: Artmed, 1997b.

DESCRITORES:

Enfermagem – cuidado – saúde da mulher