

TRANSFORMAÇÃO SOCIAL  
E SUSTENTABILIDADE AMBIENTAL

07 a 10 de Dezembro 2009  
Centro de Convenções do Ceará  
Fortaleza



Trabalho 671 - 1/3

## OFICINA DE CRIAÇÃO: LABORATÓRIO DE ENSINO E PRÁTICA DO CUIDADO HUMANO

**Anunciação, Caroline Tavares da;**<sup>1</sup>

Reis, Marcia Maria Americano dos Santos;<sup>2</sup>

Kestenberg, Celia Caldeira Fonseca ;<sup>3</sup>

Potter, Viviana Mayra Brittes<sup>4</sup>

Rossone, Felipe de Oliveira<sup>5</sup>

**Introdução:** Objetiva-se neste estudo socializar tecnologias de ensino e cuidado de enfermagem na perspectiva do homem como um ser integral, desenvolvidas pela Oficina de Criação da Faculdade de Enfermagem da UERJ, criada em 1992. Espaço que tem possibilitado ao corpo social da unidade, reflexões sobre praticas/saberes em saúde; vem estimulando desenvolvimento do processo criativo professores, alunos e técnicos-administrativos; oferece práticas de cuidado ao corpo social faculdade objetivando ampliar qualidade de vida. Promove extensão de cuidados à comunidade externa à UERJ. Considerando diversificação de atividades, a Oficina de Criação se coloca como um campo bastante adequado para pesquisa.

**Metodologia:** atividades desenvolvem em três espaços de atuação: (1) Pedagógico/pesquisa cujas temáticas em estudo são o estresse, as terapias naturais, o trabalho com grupos e sobre as tecnologias de ensino/cuidado de enfermagem; (2) Espaço de Cuidado onde ocorrem três projetos: a) Vivendo Vivências que objetiva cuidar dos estudantes através de grupo de suporte e ensinar

<sup>1</sup> Graduanda de Enfermagem/UERJ- 9ºperíodo. carolcta@yahoo.com.br

<sup>2</sup> Professora Assistente do Departamento de Enfermagem Médico Cirúrgica da Faculdade de Enfermagem da Universidade do Rio de Janeiro. Coordenadora em exercício da Oficina de Criação/UERJ. Mestre em Tecnologia Educacional para a saúde NUTES/UFRJ.

<sup>3</sup> Professora Assistente do Departamento de Enfermagem Médico Cirúrgica da Faculdade de Enfermagem da Universidade do Rio de Janeiro. Doutoranda em Psicologia Social- Programa de Pós-Graduação em Psicologia Social/UERJ.

<sup>4</sup> Bolsista do Projeto de Extensão Vivendo Vivências. Graduanda de Enfermagem/UERJ- 4ºperíodo

<sup>5</sup> Bolsista do Projeto de Extensão Saúde-se. Graduando de Enfermagem/UERJ- 4ºperíodo

TRANSFORMAÇÃO SOCIAL  
E SUSTENTABILIDADE AMBIENTAL07 a 10 de Dezembro 2009  
Centro de Convenções do Ceará  
Fortaleza

## Trabalho 671 - 2/3

relações de cuidado. Também tem como foco investigar o estresse no estudante e intervir; b) Projeto Saúde-se onde se cuida das pessoas através das terapias naturais; c) Aconchego cuja finalidade é minimizar efeitos do estresse através do relaxamento na sesta pós-prandial; (3) Espaço Aberto tem três atividades: Cine Criação onde são projetados e debatidos filmes sobre assuntos pertinentes à formação do enfermeiro e temas gerais; Enfermagem Promovendo Arte: socializa as diferentes formas de expressão criativa dos usuários da Oficina de Criação (canto, música, dança, poesia, pintura); Sextas Criativas: objetiva socialização de diferentes culturas, saberes e práticas de promoção à saúde e qualidade de vida; são convidados estudiosos para compartilhar. **Resultados:** Aconchego- frequência diária média de dez pessoas, no último triênio; resultado de estudo realizado com estudantes, revela uma maior disposição e rendimento nas aulas à tarde, o que sinaliza para a importância deste espaço na faculdade. Projeto Saúde-se- trabalhos de pesquisa e uma dissertação de mestrado sobre Terapia Floral, apontam o projeto como espaço de acolhimento e intervenção nas demandas emocionais de trabalhadores e estudantes, contribuindo para diminuir efeitos danosos do estresse advindo do contexto institucional e vida de modo geral. É possível então, compreender o grande número de pessoas que buscam alívio para suas dores nas terapias ali desenvolvidas; tem-se um cadastro ativo de 510 clientes. Projeto Vivendo Vivências- estudos realizados, utilizando a análise das avaliações estudantes, demonstram que as experiências vividas no contexto grupal favorecem modificação do processo cognitivo e afetivo. Os resultados mais expressivos foram a ampliação do autoconhecimento, diminuição do grau de ansiedade e a sensibilização do estudante diante do sofrimento do outro. Há relatos de que levaram algumas práticas de cuidado aprendidas para os hospitais. **Conclusão:** Compreende-se que a Oficina de Criação vem se constituindo de fato num espaço de cuidado ao ser humano e do ensino de tecnologias interacionistas. Seus projetos e atividades vêm demarcando também um espaço político pedagógico importante porque permite reflexões a partir da experiência concreta. Isto favorece repensar modelos de práticas de saúde vigentes, o processo ensino-aprendizagem sobre o cuidado humano bem como sobre a ética das relações entre as pessoas.

TRANSFORMAÇÃO SOCIAL  
E SUSTENTABILIDADE AMBIENTAL07 a 10 de Dezembro 2009  
Centro de Convenções do Ceará  
Fortaleza

## Trabalho 671 - 3/3

**Descritores:** Cuidado humano; Enfermagem; Aprendizagem.

**Referências:**

BRASIL, Resolução COFEN 197. Estabelece e reconhece as Terapias Alternativas como especialidade e/ou qualificação do profissional de Enfermagem. In: Conselho Regional de Enfermagem. Documentos básicos de enfermagem. São Paulo (SP); 1997.

KESTENBERG,C.C.F,REIS, M.A, MOTTA,W.C,CALDAS,M.F.&RODRIGUES, D.M. Cuidando do estudante e ensinando relações de cuidado. Texto & Contexto, v.15, n esp, p.193-200. 2007.

LUZ, MT& PINHEIRO, R. Práticas eficazes x modelos ideais: ação e pensamento na construção da integralidade. In: Pinheiro R & Mattos, R A. Construção da Integralidade: cotidiano, saberes e práticas em saúde.Rio de Janeiro: UERJ, ABRASCO, 2003

PALMEIRA, G. A acupuntura no ocidente. Caderno de Saúde Pública. Rio de Janeiro, v. 6, n. 2, p.117-128.1990.

ROGERS, C. & ROSENBERG, R. A pessoa como centro. São Paulo: EPU, 1977.