

TRANSFORMAÇÃO SOCIAL  
E SUSTENTABILIDADE AMBIENTAL07 a 10 de Dezembro 2009  
Centro de Convenções do Ceará  
Fortaleza

Trabalho 3239 - 1/3

MONITORIA ACADÊMICA COMO PRÁTICA DE INCENTIVO A  
DOCÊNCIASouza, Priscila Pereira<sup>1</sup>Borges, Karla Deisy Morais<sup>2</sup>Cavalcanti, Josenilda Malveira<sup>3</sup>Vale, Eucléa Gomes<sup>4</sup>

**INTRODUÇÃO:** O processo ensino-aprendizagem deve ser compreendido de forma integrada tendo em vista que um não existe sem o outro. Nesta perspectiva, *ensino e aprendizagem são duas facetas de um mesmo projeto*. A monitoria acadêmica se encontra como uma união dessas duas faces, onde o aluno recebe condições de interagir com o ensino, enquanto adquire novos conhecimentos. Neste contexto a monitoria é uma estratégia que é desenvolvida junto a alunos que possuem talentos diferenciados, observados por meio da facilidade com que assimilam rapidamente os conteúdos discutidos em sala de aula. Assim, tais talentos contribuem para o desenvolvimento de competências que os inserem no processo de iniciação à docência. *O ensino é um processo, ou seja, caracteriza-se pelo desenvolvimento e transformação progressiva das capacidades intelectuais dos alunos em direção ao domínio dos conhecimentos e habilidades, e sua aplicação*. A partir do momento que o aluno retém um determinado conhecimento e o coloca em prática, ou compartilha com outras pessoas, torna-se mais fácil o desenvolvimento dos conhecimentos, habilidades e atitudes. A monitoria é um projeto que permite aos alunos se descobrirem como futuros docentes, pois permite o estabelecimento de contato direto com os outros alunos e começar a traçar suas próprias estratégias de ensino/aprendizagem.

**OBJETIVO:** apresentar a monitoria acadêmica como estratégia que contribui no processo de formação do aluno, ressaltando sua importância na dinâmica

<sup>1</sup> Acadêmica de Enfermagem da Faculdade Católica Rainha do Sertão - FCRS. e-mail: [pri336\\_6@hotmail.com](mailto:pri336_6@hotmail.com)

<sup>2</sup> Mestre em Ciências Fisiológicas, Especialista em Fisioterapia Dermato-Funcional, Fisioterapeuta. Professora dos Cursos de Graduação de Fisioterapia e Odontologia da Faculdade Católica Rainha do Sertão

<sup>3</sup> Mestre em Farmacologia. Professora do Curso de Graduação em Enfermagem da Faculdade Católica Rainha do Sertão

<sup>4</sup> Enfermeira. Doutora em Enfermagem. Mestra em Educação. Especialista em Metodologia do Ensino e da Assistência de Enfermagem. Especialista em Tecnologia Educacional para o Ensino Superior. Coordenadora do Curso de Enfermagem e Docente da FCRS.

TRANSFORMAÇÃO SOCIAL  
E SUSTENTABILIDADE AMBIENTAL07 a 10 de Dezembro 2009  
Centro de Convenções do Ceará  
Fortaleza

Iracema Gardã



## Trabalho 3239 - 2/3

ensino/aprendizagem. **METODOLOGIA:** trata-se de um relato de experiência, vivenciado na disciplina de Fisiologia Humana, junto aos professores de Enfermagem, Fisioterapia e Odontologia e que contou com o apoio da coordenação de Enfermagem da Faculdade Católica Rainha do Sertão. O exercício da monitoria se deu por meio do acompanhamento dos alunos em aulas práticas, grupos de estudos e auxílio nas atividades acadêmicas. Fez-se o relato fundamentado na observação constante dos alunos e nas situações vivenciadas pelo monitor. **RESULTADOS:** nessa experiência percebeu-se que a monitoria contribuiu para o aperfeiçoamento intelectual do monitor, devido à constante necessidade de buscar conhecimentos para auxiliar os alunos e trabalhar com os professores, assim como, a capacidade de abordagem transdisciplinar, devido ao fato da integração de três cursos diferentes numa mesma monitoria. Pode-se observar uma maior desenvoltura e segurança ao falar em público, melhor capacidade de relacionamento com os outros e menor dificuldade de se trabalhar em grupo. Notou-se também, o desenvolvimento da autonomia perante as outras pessoas e à tomada de decisões, bem como, a capacidade de liderança aumentada. Percebeu-se ainda o aumento da sensibilidade, altruísmo, companheirismo, e sentimento de satisfação do monitor, além de despertar o interesse pela pesquisa e docência. Do ponto de vista da aprendizagem dos alunos observou-se uma espontaneidade maior na elaboração de perguntas e aumento na participação das atividades extra classe. A monitoria facilita uma *aprendizagem consciente: o aprendiz como centro do processo, responsabilizando-se pela sua aprendizagem, participando, questionando, contribuindo e agindo como co-responsável pelo seu processo de formação.* **CONCLUSÃO:** concluiu-se que a monitoria pode contribuir para o desenvolvimento de competências no acadêmico monitor, melhorando o seu desempenho e incentivando à prática docente. **REFERÊNCIAS:** IDE, C., A., C., DOMENICO; E., B., L. DE. **Ensinando e Aprendendo um Novo Estilo de Cuidar.** São Paulo: Editora Atheneu, 2001. LIBÂNEO; J.,C. **Didática.** São Paulo: Cortez, 1994. TEIXEIRA; E, VALE; E.,G. Tendências e perspectivas do ensino de graduação em enfermagem. In **O ensino de graduação em enfermagem no Brasil: o ontem, o hoje e o amanhã.** Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2006.

**TRANSFORMAÇÃO SOCIAL  
E SUSTENTABILIDADE AMBIENTAL**

07 a 10 de Dezembro 2009  
Centro de Convenções do Ceará  
Fortaleza

Iracema Gardia



**Trabalho 3239 - 3/3**

DESCRITORES: Educação; Enfermagem; Monitoria