

TRANSFORMAÇÃO SOCIAL
E SUSTENTABILIDADE AMBIENTAL07 a 10 de Dezembro 2009
Centro de Convenções do Ceará
Fortaleza

Trabalho 2742 - 1/4

EDUCAÇÃO EM SAÚDE E AMBIENTE: RELATANDO A EXPERIÊNCIA
DE UM PROCESSO FORMATIVO DIFERENCIADO E INOVADORQUEIROZ, Danielly Maia de¹GUEDES, Maria Vilani Cavalcante²FREITAS, Maria Célia de³

INTRODUÇÃO: Em se tratando de saúde, um dos grandes desafios que as instituições formadoras e os serviços enfrentam é identificar estratégias que possibilitem a ampliação das ações voltadas para a promoção da saúde e a prevenção de agravos. Desta maneira, tentando contribuir com a efetivação desse cenário, o Curso de Graduação em Enfermagem da Universidade Estadual do Ceará – UECE tem em seu currículo a disciplina *Educação em Saúde e Ambiente* que, segundo sua ementa, possibilita o “estudo dos processos de educar em saúde em uma perspectiva sócio-ambiental de educação para a promoção da saúde”. A disciplina se propõe ainda a discutir as abordagens do processo ensino-aprendizagem da educação em saúde, a interface comunicação e educação, a reflexão crítica da prática educativa desenvolvida pelo profissional de Enfermagem, dentre outros temas relevantes afins. **OBJETIVO:** O presente estudo objetiva relatar a experiência vivenciada durante o processo formativo da disciplina de Educação em Saúde e Ambiente, por meio da descrição das atividades realizadas e dos desafios identificados. **METODOLOGIA:** Para a sistematização das atividades desenvolvidas durante a disciplina, utilizou-se o portfólio como ferramenta de registro, sendo a elaboração do mesmo norteadas pelos quatro pilares da formação em Enfermagem: aprender a aprender, aprender a fazer, aprender a conviver e aprender a ser. A disciplina contou com encontros semanais que ocorreram às quartas-feiras no período compreendido desde o dia 03 de dezembro de 2008 até o dia 1º de abril de 2009. **RESULTADOS:** Para melhor organizar os dados apresentados a seguir, os mesmos foram distribuídos por data: ***03.12.08.** Problemática e elaboração coletiva do conceito de

¹ Acadêmica do 6º semestre do Curso de Enfermagem da Universidade Estadual do Ceará (UECE), bolsista do Programa de Educação Tutorial (PET) e integrante do Centro Acadêmico Ana Néri (CAAN).

E-mail: daniellymaia@yahoo.com.br

² Enfermeira, Doutora em Enfermagem, Docente do Curso de Graduação em Enfermagem da UECE.

³ Enfermeira, Doutora em Enfermagem, Docente do Curso de Graduação em Enfermagem e do Mestrado Acadêmico em Cuidados Clínicos, Saúde e Enfermagem da UECE.

TRANSFORMAÇÃO SOCIAL
E SUSTENTABILIDADE AMBIENTAL07 a 10 de Dezembro 2009
Centro de Convenções do Ceará
Fortaleza

Iracema Gardã



Trabalho 2742 - 2/4

Educação em Saúde – *trata-se de uma ferramenta para prevenção e promoção da saúde, no sentido de prestar uma assistência orientada em saúde ao indivíduo, à família ou à comunidade, através de uma assistência de cuidado que se dá por meio do compartilhamento de informações entre clientes e profissionais da saúde, visando sempre intervenções para um cuidado sistematizado que potencializa as múltiplas dimensões do homem, valorizando, assim, a sua perspectiva biopsicossocial*; *10.12.08. Discussão e dramatização de situações acerca da Educação em Saúde e as diferentes concepções de sujeito (*consumidor de tecnologia biomédica, reformador e autônomo*) – Educação em Saúde considerada como um instrumento de luta política para melhoria das condições de vida da população; *17.12.09. Vídeo-debate sobre as políticas de saúde no Brasil; *07.01.09. Discussão sobre as tendências pedagógicas (tradicional, renovada, por condicionamento, libertadora) e as práticas educativas em saúde – na academia, percebe-se uma predominância da pedagogia tradicional e da pedagogia por condicionamento. Ao se avançar na perspectiva da pedagogia libertadora, autonomia e empoderamento seriam ferramentas dialógicas potencializadas nas relações de ensino-aprendizagem; *14.01.09. Primeira visita à Policlínica Nascente para conhecer as necessidades da população – conversa com um dos enfermeiros da Unidade, sendo sugerida a realização das atividades educativas na sala de espera, pois os usuários se recusam a ir para o auditório; *21.01.09. Segunda visita à Policlínica – conversa com um agente comunitário de saúde e consulta de algumas Fichas A; aula expositiva sobre como elaborar um planejamento de ações educativas e como realizar uma revisão sistemática; *28.01.09. Discussão acerca da interface Comunicação e Educação, e aprofundamento do conceito de Emancipação (Pedro Demo) e Empoderamento (Paulo Freire); *04.02.09. Problemática do conceito *complexidade* e discussão sobre os enfoques teóricos das práticas educativas (modelos de: mudança de comportamento, autofortalecimento, organização comunitária e transformação social); *11.02.09. Atividade educativa sobre Hipertensão Arterial; *18.02.09. Atividade educativa sobre Afecções Respiratórias; *04.03.09. Atividade educativa sobre Dengue. [Todas essas atividades foram planejadas e realizadas pelos discentes que cursavam a disciplina, sendo conduzidas na sala de espera da Unidade de Saúde]; *11.03.09.

TRANSFORMAÇÃO SOCIAL
E SUSTENTABILIDADE AMBIENTAL07 a 10 de Dezembro 2009
Centro de Convenções do Ceará
Fortaleza

Iracema Gardia



Trabalho 2742 - 3/4

Discussão das Cartas das Conferências de Saúde, centrada principalmente na questão da saúde ambiental – promoção da saúde para a criação de ambientes saudáveis, com diferentes dimensões: física, social, espiritual, econômica e política; *18.03.09. Discussão de propostas inovadoras de educação em saúde, norteadas por Freire em seu livro *Pedagogia da Autonomia*; *25.03.09. Apresentação em pôster da revisão sistemática elaborada junto à disciplina (utilizada como embasamento teórico para a atividade educativa realizada); *01.04.09. Entrega e apresentação do portfólio elaborado. CONSIDERAÇÕES FINAIS: Por meio da disciplina Educação em Saúde e Ambiente foi possível entender melhor o contexto das tendências pedagógicas relacionadas à saúde, assim como tecer críticas construtivas acerca das situações nas quais ainda não foi possível superar práticas educativas tradicionais que muitas vezes não conseguem alcançar os objetivos propostos. Percebe-se que são inúmeros os desafios para que se garanta o devido valor às atividades relacionadas à educação em saúde, prova disso é perceber como os serviços ainda têm certa resistência diante dessa questão, não contribuindo de forma efetiva para a potencialidade de ações educativas. Vale destacar que mesmo a disciplina tendo um caráter exclusivamente teórico, foi considerada louvável a iniciativa das professoras de possibilitar experiências práticas, pois estas foram importantíssimas para o processo de aprendizagem dos discentes envolvidos. Por fim, considera-se também que a elaboração do portfólio contribuiu para a sistematização do que foi aprendido, verificando-se, por exemplo, o que foi satisfatório, o que pôde ser alcançado e o que pode ser melhorado, tanto no contexto da instituição formadora quanto no cotidiano dos serviços.

Descritores: *Educação em Saúde; Educação Ambiental; Educação em Enfermagem.*

REFERÊNCIAS

1. DECLARAÇÃO DE **SUNDSVALL**. Terceira Conferência Internacional de Promoção da Saúde. Sundsvall, Suécia, junho de 1991.
2. FREIRE, P. **Pedagogia da Autonomia**: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

TRANSFORMAÇÃO SOCIAL
E SUSTENTABILIDADE AMBIENTAL

07 a 10 de Dezembro 2009
Centro de Convenções do Ceará
Fortaleza



Trabalho 2742 - 4/4

3. PEREIRA, A.L.F. As tendências pedagógicas e a prática educativa nas ciências da saúde. **Cad. Saúde Pública**, Rio de Janeiro, v.19, n.5, p. 1527-1534, set.- out., 2003.
4. SILVA, L.C.; TERRA, M.G.; CAMPONOGARA, S.; ERDMANN, A.L. Pensamento complexo: um olhar em busca da solidariedade humana nos sistemas de saúde e educação. **Rev. Enferm. UERJ**, Rio de Janeiro, v.14, n.4, p. 613-619, out.- dez., 2006.
5. SMEKE, E.L.M.; OLIVEIRA, N.L.S. **Educação em saúde e concepções de sujeito**. In: VASCONCELOS, E.M., organizador. A saúde nas palavras e nos gestos: reflexões da rede popular e saúde. São Paulo: Hucitec, 2001.