

TRANSFORMAÇÃO SOCIAL
E SUSTENTABILIDADE AMBIENTAL07 a 10 de Dezembro 2009
Centro de Convenções do Ceará
Fortaleza

Iracema Gardã



Trabalho 1454 - 1/3

A EXPERIÊNCIA DOS ALUNOS DE GRADUAÇÃO EM ENFERMAGEM NA UTILIZAÇÃO DO PORTFÓLIO COMO FERRAMENTA EDUCATIVA

BICUDO, Sheilla D.S¹.
SQUASSANTE, Nilcéia D².
GUSMAN, Amaline R.M³.
PINA, Luiza⁴

INTRODUÇÃO: A formação do futuro enfermeiro impõe que seja capaz de protagonizar novas propostas que propiciem ao aluno a oportunidade de ir além dos limites impostos pelo educador, a partir da promoção de um saber construído e ampliado sob a ótica do educando. Buscou-se com a ferramenta portfólio favorecer esse tipo de aprendizado, que propicia além da expressão da criatividade, a iniciativa, a disciplina, organização e outros. A experiência da atividade com a disciplina Semiologia e Semiotécnica I veio de encontro ao projeto político pedagógico do curso, que se sustenta na formação de profissionais comprometidos, com uma proposta metodológica que integre os pilares da educação, e, em consonância com a busca e a geração de processos de mudança. **OBJETIVO:** Relatar a experiência dos alunos da graduação em enfermagem na utilização do portfólio como instrumento para construção do conhecimento da disciplina de Semiologia e Semiotécnica I. **METODOLOGIA:** A confecção do portfólio foi analisada por trinta alunos matriculados no 4º. período do curso de Graduação em Enfermagem da Faculdade Brasileira – UNIVIX, em Vitória – ES., desenvolvido como um instrumento da disciplina de Semiologia e Semiotécnica I, ministrada no primeiro semestre letivo de 2009. As docentes da referida disciplina, no início do segundo semestre letivo de 2009, reuniram-se com os alunos numa sala de aula e solicitaram seus relatos com relação a essa ferramenta, através de um instrumento contendo perguntas abertas e fechadas. As questões ressaltavam pontos relevantes vivenciados e representados pelos discentes no semestre anterior, na construção desta atividade, Os alunos

¹ Enfermeira – Doutora em Enfermagem. Docente dos Cursos de Graduação em Enfermagem e Medicina. Faculdade Brasileira – Univix. Vitória-ES.

² Enfermeira – Mestre em Enfermagem. Docente dos Cursos de Graduação em Enfermagem e Medicina. Faculdade Brasileira – Univix. Vitória-ES.

³ Enfermeira – Mestre em Enfermagem. Docente da Graduação em Enfermagem. Faculdade Brasileira – Univix. Vitória-ES.

⁴ Acadêmica de Enfermagem. Faculdade Brasileira – Univix. Vitória-ES. luiza.pina@gmail.com

TRANSFORMAÇÃO SOCIAL
E SUSTENTABILIDADE AMBIENTAL07 a 10 de Dezembro 2009
Centro de Convenções do Ceará
Fortaleza

Iracema Guardiã



Trabalho 1454 - 2/3

responderam por escrito num período de 30 minutos. **RESULTADOS:** Dos 30 participantes, (23) 77% são do sexo feminino e (7) 23% do masculino. Destes, a maioria tem entre 20 e 25 anos de idade. Quando foram questionados sobre o que entendiam como portfólio, (18) 60% responderam que se trata de uma ferramenta para se adquirir conhecimento e aprendizagem, (17) 57% que o portfólio é um instrumento para se adquirir organização, (12) 40% conceituaram como um arquivo de trabalhos, (2) 7% ressaltaram ser fonte de pesquisa para auxílio em futuros estudos. Ao serem questionados se conseguiram elaborar o portfólio, (27) 97% responderam positivamente e (1) 3% disseram que não. Dentre os (29) 97% que conseguiram montar o portfólio, (27) 90% assinalam a importância da atividade, sendo que destes (17) 57% construíram o instrumento com organização e dedicação, (13) 43% consideraram a atividade interessante e inovadora, (10) 33% valorizaram as atividades propostas pelos docentes. Dentre aqueles (3) 10%, que alegaram não ter valorizado a elaboração do portfólio, um deles não elaborou o instrumento e dois alegaram que apesar de produtiva a atividade foi desgastante e que deixaram para estruturá-la de última hora. Ao serem questionados sobre como foi terem sido avaliados pela confecção do portfólio, (14) 47% responderam ter sido muito bom, (13) 43% ter sido ótimo, (1) 3.3% bom, (1) 3.3% não respondeu e (1) 3.3% relatou que nada acrescentou. Na questão sobre o que foi ter elaborado o portfólio, (14) 47% responderam ter sido ótimo, (11) 37% muito bom, (4) 13% bom e (1) 3% que nada acrescentou. Na questão que pontua o que representou a construção do portfólio, (22) 73% dos alunos relataram ter desenvolvido a organização, (9) 30% disseram ter obtido conhecimento e aprendizado, (5) 17% valorizaram a atividade e as sugestões dos docentes, (5) 17% afirmaram ser um arquivo de material para consulta diária, (5) 17% disseram ter tido uma nova visão da maneira de aprender. Quando foram questionados sobre o que significou o portfólio para sua vida acadêmica e profissional, a maioria dos alunos (21) 70% afirmaram ter acrescentado muito conhecimento, aprendizado, e melhora da organização como proposta profissional, (9) 30% ser uma fonte para consulta, exercício da leitura e da escrita. Com relação às críticas e sugestões, (15) 50% não apresentaram, (8) 27% sugeriram manter o portfólio, (3) 10% solicitaram estimular a interdisciplinaridade, (4) 13% trazer mais novidades sobre o mercado de trabalho. **CONCLUSÕES:** Os

**TRANSFORMAÇÃO SOCIAL
E SUSTENTABILIDADE AMBIENTAL**

07 a 10 de Dezembro 2009
Centro de Convenções do Ceará
Fortaleza

**Trabalho 1454 - 3/3**

resultados permitiram uma reflexão e percepção sobre a importância de se inovar no processo educativo, promovendo o desenvolvimento reflexivo dos alunos, estimulando a originalidade e criatividade individual na confecção do conteúdo, contribuindo para a construção personalizada do conhecimento para a ação do futuro profissional enfermeiro. Percebe-se a necessidade de continuidade na utilização do portfólio, com proposta de interdisciplinaridade. Na construção do portfólio os alunos também apontaram palavras que o instrumento lhes representou: facilitador, inovação, perseverança, dedicação, compromisso, aumento do cuidado, exercício da leitura e escrita, avaliação de textos, estímulo à pesquisa e aumento da criatividade.

Descritores: Educação em Enfermagem; Prática do docente de enfermagem; Estudantes de Enfermagem

BIBLIOGRAFIA

GADOTTI, MOACIR. **Perspectivas atuais da educação.** São Paulo Perspec., São Paulo, v. 14, n. 2, jun. 2000 .

GONÇALVES, D. C. **Novas abordagens no ensino: foco na formação do sujeito sob a perspectiva do pensamento complexo.** Anais do 57º Congresso Brasileiro de Enfermagem. Goiânia (GO) - 03 a 07 de novembro de 2005. ISBN 85- 60224-00-9

KRUSE , M. H. L. **É possível pensar de outro modo a educação em enfermagem?** Anais do 57º Congresso Brasileiro de Enfermagem. Goiânia (GO) - 03 a 07 de novembro de 2005. ISBN 85- 60224-00-9