



Trabalho 246

VALIDAÇÃO DO BLOG INTERATIVO COMO TECNOLOGIA EDUCACIONAL SOBRE CUIDADOS AO IDOSO COM DEMÊNCIAS

CAMACHO, ACLF (1); SANTOS, R. C. (2); ABREU, L. T. A. (3); LEITE, B. S. (4); MATA, A. C. O. (5)

(1) Universidade Federal Fluminense; (2) Universidade Federal Fluminense; (3) Universidade Federal Fluminense; (4) Universidade Federal Fluminense; (5) Universidade Federal Fluminense

Apresentadora:

ALESSANDRA CONCEIÇÃO LEITE FUNCHAL CAMACHO (cicacamacho@uol.com.br)
Universidade Federal Fluminense (Professor Adjunto)

Introdução: Com o intuito de vislumbrar e divulgar as questões relacionadas sobre os idosos com a Doença de Alzheimer (DA) e outros transtornos Demenciais e seus cuidadores, familiares vemos que as tecnologias de informação e comunicação podem ser fontes de constantes debates acadêmicos de enfermagem, profissionais de enfermagem e a equipe multidisciplinar de forma interativa e singular(1). A interatividade é a grande palavra chave porque nos reporta a um compromisso contínuo com constante planejamento e disponibilidade diversificada para atender a singularidades de cada clientela. Há a necessidade de um processo educativo que dê conta desse conteúdo específico, que favoreça o uso da vertente educativa progressista e de tecnologias educativas pelos profissionais no sentido de trabalharem de forma participativa, democrática e cidadã com os diferentes grupos da população(2). Nesta perspectiva com a troca de conhecimentos visamos à validação de um blog interativo através dos profissionais de enfermagem e discentes de enfermagem como tecnologia educativa para familiares e/ou cuidadores de idosos com demências sobre seus estágios evolutivos para a detecção dos problemas e o planejamento para a manutenção do estado de equilíbrio da clientela assistida. O objeto de estudo desta pesquisa é a validação do blog interativo como tecnologia educacional sobre os cuidados ao idoso com demências. O objetivo é validar o Blog Interativo como Tecnologia Educacional (TE) sobre os cuidados ao idoso com DA e outros transtornos demenciais. O referencial deste estudo é baseado na teoria de elaboração de instrumento de medida utilizando apenas elementos teóricos com três conjuntos de procedimentos: teóricos, empíricos e analíticos onde foi utilizado um questionário estruturado(3). A validação de TE caracteriza-se como uma pesquisa de desenvolvimento metodológico, a qual é considerada uma estratégia que, mediante o uso sistemático dos conhecimentos disponíveis, visa elaborar uma nova intervenção ou melhorar aquelas já existentes, ou ainda elaborar um dispositivo de educação(4). Metodologia: pesquisa de natureza quantitativa na qual o cenário foi uma instituição de ensino superior do estado do Rio de Janeiro, cujos sujeitos foram docentes (juízes especialistas) e acadêmicos de enfermagem (juízes público-alvo) com período de coleta de dados de 14/10/11 a 12/12/11. O questionário estruturado com perguntas fechadas é a técnica escolhida para coleta de dados. Cabe ressaltar que o instrumento de coleta de dados possui valoração descrita da seguinte maneira: 1-Totalmente adequado; 2-Adequado; 3-Parcialmente adequado e 4-Inadequado. A referida pesquisa está de acordo com a Res. 196/96 aprovado sob o protocolo n.º0363.0.258.000-11. O tratamento estatístico foi realizado e a análise dos resultados por categorias, de acordo com a avaliação realizada visando adequação do conteúdo informativo em detrimento da clientela assistida no cenário de pesquisa. Resultados: Participaram 21 juízes público-alvo e na Parte I do instrumento de coleta de dados em seu item Identificação sobre escolaridade todos possuem ensino superior incompleto/cursando (100%). No item identificação de idade 4,76% possui 19 anos; 23,81% possuem 20 e 21 anos respectivamente; 19,05% possuem 22 anos; 9,52% possuem 23 anos e 4,76% possuem de 24 a 27 anos respectivamente. Na Parte II quanto aos objetivos do público-alvo da TE, em sua valoração (1-totalmente adequado; 2 - adequado; 3 - parcialmente adequado e 4 - inadequado) temos os seguintes resultados: Atende aos objetivos do público-alvo da TE: 1 = 52,38%; 2 = 47,62%; não houve valoração 3 e 4. Quanto à organização temos a apresentação (atraente e indica o conteúdo do material): 1 = 47,62%; 2 = 38,09%; 3 = 14,29%; não houve valoração 4. Sobre a organização na prática educativa em saúde, a tecnologia deve ser utilizada de modo a favorecer a participação dos sujeitos no processo educativo, contribuindo para a construção da cidadania e o aumento da autonomia dos envolvidos(5). Na Parte II quanto ao estilo da escrita temos a adequação: 1 = 66,67%; 2 = 33,33%; não houve valoração 3 e 4 e quanto à aparência no item



Trabalho 246

organização: 1 = 57,14%; 2 = 42,86%; não houve valoração 3 e 4. Na Parte II quanto à motivação temos a apropriação do material para o perfil do público-alvo: 1 = 61,91%; 2 = 33,33%; não houve valoração 3 e 4; 1 pessoa não respondeu (4,76%). Diante da avaliação quanto a motivação percebemos que os avaliadores tiveram a apropriação de diversas ferramentas de interação como a hipermídia, seguindo a metodologia do Design Instrucional contextualizado, com ênfase no conteúdo, nas atividades e na comunicação, visando propiciar aprendizado individualizado, flexível, interativo e colaborativo. No instrumento destinado aos juízes especialistas tivemos 7 participantes e em sua Parte I no item Identificação sobre idade a 28,5% estiveram com faixa etária entre 30 a 39 anos; 28,5% com faixa etária entre 40 a 49 anos e 43% com faixa etária entre 50 a 59 anos, sendo todos docentes da área da Enfermagem (100%) quanto a função/cargo na instituição. Quanto ao sexo 14,3% do sexo masculino e 85,7% do sexo feminino. Na Parte II quanto aos objetivos em sua valoração sobre informações/conteúdos coerentes tivemos 1 = 71,4%; 2 = 14,3%; não houve valoração 3; 4 = 14,3%. Quanto à estrutura e apresentação temos a apropriação educativa: 1 = 71,4%; não houve valoração 2 e 3; 4 = 14,3%; 1 não respondeu (14,3%). A avaliação neste aspecto é necessária, porque visa a aumentar conscientização dos educadores que a escolha desta tecnologia está intimamente relacionada com a proposta pedagógica do blog, o seu desenvolvimento, os usuários possíveis desta tecnologia de educação e suas concepções. Além disso, esta forma de produção de materiais digitais caracteriza-se como uma alternativa viável a um público universitário, devido à sua descentralização e de baixo custo de recursos tecnológicos. Na Parte II quanto à relevância sobre o tema: 1 = 85,7%; não houve valoração 2 e 3; 4 = 14,3%. Percebe-se que neste item relevância, as tecnologias neste estudo se referem às estratégias educacionais utilizadas e estimulam comportamentos saudáveis através da aprendizagem de habilidades para os cuidados da saúde no enfrentamento do processo de saúde-doença. Como comentários gerais e sugestões o blog pode divulgar de forma acessível, direitos preconizados pelas políticas de saúde, tanto para o idoso, cuidador e familiares. Além disso, foi sugerido mudança na cor da fonte para facilitar a leitura, bem como a avaliação do blog poderia ser contínua. Conclusão: A validação do blog foi satisfatória na análise dos avaliadores, pois a maioria das respostas recebeu conceitos adequados não apresentando variações importantes. Quanto ao parâmetro de valoração em seus itens de avaliação em grande parte o blog possui concordância nos conceitos atingindo a meta proposta. Contribuições/implicações para a Enfermagem: Os resultados obtidos mostram que é importante adotar tecnologias, incorporando novos métodos de ensino. O blog validado pode contribuir para o cuidado a pessoas com demências, prevenindo complicações, desenvolvimento de habilidades de seus usuários e favorece a autonomia e a motivação da enfermagem.