

## AVALIAÇÃO DE METODOLOGIA ATIVA DE ENSINO PARA ESTUDANTES TRABALHADORES E NÃO TRABALHADORES DE CURSOS TÉCNICOS EM ENFERMAGEM

Pedro de Oliveira Nogueira<sup>1</sup>, Barbara Sena Gontijo<sup>2</sup>, Fabrício Sidnei da Silva<sup>3</sup>, Andréa Gomes da Costa Mohallem<sup>4</sup>, Maria Mercedes Fernandez Samperiz<sup>5</sup>.

**Objetivo:** Avaliar os estudantes, trabalhadores e não trabalhadores, do curso técnico em enfermagem sobre a metodologia ativa *Team Based Learning* (TBL), correlacionando sua percepção e seu desempenho individual. **Método:** Trata-se de um estudo descritivo-exploratório, transversal, prospectivo, de campo, de análise quantitativa. Foi realizado na Escola Técnica do Instituto de Ensino e Pesquisa Albert Einstein, instituição particular de ensino localizada no município de São Paulo. A amostra foi realizada com 146 alunos do curso técnico em Enfermagem, matriculados no 1º semestre de 2017, no 1º ano. A pesquisa foi realizada atendendo a Resolução 466/2012 do Conselho Nacional da Saúde. **Resultados:** O desafio enfrentado pelas instituições de ensino no Brasil é preparar e desenvolver profissionais tecnicamente competentes, com perfil crítico, reflexivo, ético e humanista, aptos para trabalharem em equipe e com responsabilidade social. Para isso, o estudante deve ser estimulado a construir seu conhecimento por meio de um processo que o instigue a sair da posição de receptor passivo da informação a fim de tornar-se parte de uma equipe de forma colaborativa. Sendo assim, a TBL estimula a autonomia do aluno utilizando como estratégia pedagógica a discussão e o trabalho individual e em equipe. **Conclusão:** Não se detectou estatisticamente, nesse estudo, diferenças nas comparações do desempenho na TBL e o fato do aluno exercer ou não atividades não remuneradas, sendo assim, a metodologia TBL promove e facilita o ambiente de aprendizagem. **Contribuições e Implicações para a Enfermagem:** A metodologia incentiva os alunos de graduação a aplicarem o conhecimento adquirido para solucionar problemas de sua atividade profissional, exercendo-a com completude.

**Descritores:** Educação em Enfermagem, Aprendizagem, Metodologia.

<sup>1</sup>Acadêmico do 2º Período do Curso de Bacharelado em Enfermagem da Universidade Paulista - UNIP – Manaus-AM. Endereço Eletrônico do Relator: [pedro.on1514@gmail.com](mailto:pedro.on1514@gmail.com).

<sup>2</sup>Acadêmica do 8º Período do Curso de Bacharelado em Enfermagem da Universidade Paulista - UNIP – Manaus-AM.

<sup>3</sup>Acadêmico de Mestrado Profissional pela Faculdade Israelita de Ciências da Saúde Albert Einstein.

<sup>4</sup>Enfermeira Doutora em Enfermagem pela Universidade de São Paulo. Coordenadora do curso de Graduação em Enfermagem e do Mestrado Profissional em Enfermagem na Faculdade Israelita de Ciências da Saúde Albert Einstein.

<sup>5</sup>Bióloga Doutora em Ciências – Histologia - pela Universidade de São Paulo. Docente no Curso de Graduação em Enfermagem na Faculdade Israelita de Ciências da Saúde Albert Einstein.