

ENSINO DO PENSAMENTO CRÍTICO PARA ESTUDANTES DE ENFERMAGEM: ABORDAGENS, DESENHO E TEORIA DE UMA INTERVENÇÃO EDUCATIVA

Larissa Bertacchini de Oliveira¹, Diego Stefan Catani², Fábio da Costa Carbogim³, Rizioléia Marina Pinheiro Pina⁴, Vilanice Alves de Araújo Püschel⁵

Introdução: Formar profissionais críticos, reflexivos, capazes de tomar decisões complexas e baseadas em evidências científicas, é uma exigência cada vez mais premente na atualidade. **Objetivos:** Avaliar como tem se dado o ensino do pensamento crítico (PC) nos cursos de graduação em Enfermagem e na literatura científica; identificar a perspectiva de docentes e discentes sobre o ensino de PC; desenhar uma intervenção educativa e desenvolver uma Teoria do Ensino Explícito do Pensamento Crítico (TEEPC). **Método:** Estudo de método misto, baseado em um modelo de desenvolvimento de intervenções complexas. Para compreender o problema, utilizamos três abordagens: teórica, empírica e experiencial. Os dados foram obtidos por meio de questionários, grupo focal e entrevistas com estudantes e docentes de cursos de graduação em Enfermagem. Os ingredientes ativos, objetivos, estratégias, modo de entrega e a dose da intervenção embasaram a TEEPC. **Resultados:** Foram incluídos na revisão de escopo 50 estudos. A maioria dos estudos utilizou metodologia experimental e as estratégias mais avaliadas foram o *Problem-Based Learning* e mapa conceitual. Na perspectiva de docentes e discentes, o estudo de caso foi a estratégia mais citada como promotora do PC. A TEEPC foi desenvolvida com base nos resultados da compreensão do problema e do desenho da intervenção. **Conclusões:** O ensino do PC para estudantes de Enfermagem é uma atividade complexa, porém necessária e premente. As abordagens teórica, empírica e experiencial possibilitaram o desenvolvimento do desenho e da TEEPC que deverá ser implementada e avaliada. **Contribuições e Implicações para Enfermagem:** Com base na TEEPC será possível ensinar PC para estudantes de graduação em Enfermagem com embasamento consistente e instrumentalizar docentes para o ensino da temática de PC.

DECs: Enfermagem; Ensino Superior; Pensamento Crítico

Eixo 2 - Desafios para uma prática equânime e grupos sociais heterogêneos: classes, gênero, geração, raça, etnia e cultura

Área Temática 8 - Políticas e Práticas de Educação e Enfermagem

¹Enfermeira, Doutora em Ciências, Instituto do Coração do HCFMUSP, São Paulo, Brasil, larissa.oliveira@hc.fm.usp.br / larissa.bertacchini@gmail.com

²Enfermeiro, Mestrando em Ciências, Gerente de Unidade Básica de Saúde, Votorantim, São Paulo, Brasil

³Enfermeiro, Doutor em Ciências, Professor Adjunto da Universidade Federal de Juiz de Fora, Brasil

⁴Enfermeira, Doutora em Ciências, Professora Adjunta da Universidade Federal do Amazonas, Manaus, Brasil

⁵Enfermeira, Professora Titular, Escola de Enfermagem da Universidade de São Paulo, São Paulo, Brasil