

PRÁTICA DE VARIAÇÕES HEMODINÂMICAS PARA O CURSO TÉCNICO EM ENFERMAGEM NA DISCIPLINA DE FISIOLOGIA

Maxwell Arouca da Silva¹
Emilton Lima de Carvalho²
Fernanda Freitas dos Santos³
Brenner Kássio Ferreira de Oliveira⁴

Eixo 3 – Desafios para a produção equânime e sustentável do cuidado a pessoas, famílias e comunidades em situação de vulnerabilidade.

Área Temática 8 – Políticas e práticas de educação em enfermagem

Objetivo: Apresentar os dados coletados em uma aula prática de fisiologia humana sobre variações hemodinâmicas em situações controladas. **Métodos:** Para a aula utilizou-se um esfigmomanômetro analógico e um estetoscópio para cada dupla de alunos, sal de cozinha e suco de limão puro. Primeiro os procedimentos foram explicados pelo professor da disciplina, logo após houve a coleta inicial dos valores pressóricos em repouso, em seguida todos os alunos avaliados foram instruídos a ingerirem o suco do limão (uma colher de sopa) para coleta dos valores pressóricos imediatos. Dando sequência os avaliados foram instruídos a descansar por 10 minutos para em seguida ingerirem o equivalente a três pitadas de sal para aferição imediata da pressão arterial. Os dados coletados foram tabulados e apresentados em forma de relatório para o professor. **Resultados:** Participaram da aula 16 alunos, com $18 \pm 3,40$ anos. Ao repouso a média pressórica do hemibrço direito foi de $118,75 \pm 7,19 \times 79,38 \pm 6,80$, em seguida a média de valores pressóricos em situação hipotensora foi de $107,5 \pm 9,31 \times 71,25 \pm 8,06$, por fim a média de PA em situação hipertensora foi de $121,25 \pm 7,19 \times 83,13 \pm 4,79$. **Conclusão:** A aula prática de variações hemodinâmicas em situações controladas facilitou a percepção dos alunos a respeito das variações que a pressão arterial sofre durante diferentes situações, trazendo ainda o entendimento sobre quais situações de rotina doméstica pode-se induzir hipertensão ou hipotensão, o que contribui para o pensamento clínico dos alunos sobre os mecanismos de controle pressórico. **Contribuições**

¹ Enfermeiro. Mestrando. Docente do Centro de Excelência Educacional White – CEEW E-mail: maxwell_arouca@hotmail.com

² Fisioterapeuta. Especialista. Docente do Centro de Excelência Educacional White – CEEW E-mail: emilton.lima01@live.com

³ Enfermeira. Docente do Centro de Excelência Educacional White – CEEW. E-mail: aine_nanda@live.com

⁴ Enfermeiro. Doutorando. Docente do Instituto de Saúde e Biotecnologia-ISB/UFAM. E-mail: brennerkassio@hotmail.com

e implicações para a Enfermagem: Aula prática de fisiologia humana nos cursos de saúde é importante para facilitar a inserção dos alunos no meio prático profissional, induzindo assim o pensamento clínico. A experiência adquirida facilitou a contextualização do conteúdo estudado, além de introduzir o aluno em rotinas instrumentais voltadas ao exame de rotina na prática clínica do técnico em enfermagem.

Descritores: Pressão arterial; Fisiologia; Saúde.

REFERENCIA: MACEDO, K.D.S; ACOSTA B.S; SILVA E.B; SOUZA, N.S; BECK C.L.C, SILVA K.K.D. Metodologia Ativa de aprendizagem: caminhos possíveis para inovação no ensino em saúde. **Esc. Anna Nery.** 2018; 22(3).