

FOMENTO DE DEBATES DE POLÍTICAS PÚBLICAS EM SAÚDE POR MEIO DE SALA TEMÁTICA: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Sthefane Nataly de Oliveira Valente¹

Lidiane Muniz dos Santos²

Lucilene Ernesto Alencar³

Gilmara Araújo Teles⁴

INTRODUÇÃO: A inserção em sala de aula de métodos pedagógicos que possibilitem debate intensifica a formulação de pensamento crítico, “podemos caracterizar o debate como um confronto de razões lógicas e argumentativas que buscam justificar uma afirmação ou uma tese”.¹ **OBJETIVO:** Enunciar a experiência de debate sobre políticas públicas em saúde no âmbito acadêmico. **MÉTODOS:** O debate inserido no modelo de sala temática foi proposto a turma do Curso de Enfermagem através da disciplina Políticas Públicas em Saúde no período de 9 de maio a 6 de junho, consistiu na separação da turma em oito grupos para a organização de cada temática, sendo elas: Saúde da População de Rua, Saúde da Mulher, Saúde da população LGBT, Saúde da População Negra, Saúde do Idoso, Saúde da População Indígena, Saúde Mental e Formação Profissional. Cada grupo ficou responsável pela organização do espaço e por convidar um palestrante com vivência na área da temática para que assim explanasse sobre os desafios para a efetivação das políticas públicas em saúde existentes. Após a palestra as dúvidas eram dispostas pelos membros dos grupos dando início ao debate, a contar com o palestrante, acadêmicos e professores da instituição, para encerrar cada grupo optou enriquecer a temática apresentando vídeo, poema ou música. **RESULTADOS:** A experiência de campo do palestrante somada aos esclarecimentos de dúvidas dos acadêmicos despertou o interesse para a importância da disciplina, e como as políticas são ainda negligenciadas ou desconhecidas na prática assistencial de enfermagem. **CONCLUSÃO:** O debate fomentou visibilidade necessária a estas populações por vezes ignoradas dentro do âmbito de saúde, e ressaltou a importância da abordagem em sala de aula para a desconstrução de preconceitos. **CONTRIBUIÇÕES PARA A ENFERMAGEM:** Formação de profissionais comprometidos com o princípio da equidade. **IMPLICAÇÕES PARA A ENFERMAGEM:** Redução de iniquidades na assistência a esses grupos sociais. **REFERÊNCIAS:** 1. DA SILVA, W. M; VELASCO, P. D. N; ZANOTELLO, M. O debate na perspectiva da lógica informal: uma abordagem para análise da argumentação em aulas de Ciências. **Ensaio Pesquisa em Educação em Ciências**, v. 18, n. 2, p. 99-127, 2016.

DESCRITORES: Integralidade, políticas públicas de saúde, equidade

Eixo 2 - Desafios para uma prática equânime e grupos sociais heterogêneos: classes, gêneros, geração, raça, etnia e cultura

Área 8. Políticas e Práticas de Educação e Enfermagem

¹Acadêmica do curso de graduação em Enfermagem – Centro Universitário do Norte – UNINORTE. E-mail: fanevalente@gmail.com

²Acadêmica do curso de graduação em Enfermagem – Centro Universitário do Norte – UNINORTE. E-mail: lidiane.muniz.9@gmail.com

³Acadêmica do curso de graduação em Enfermagem – Centro Universitário do Norte – UNINORTE. E-mail: lucilene.ernesto@gmail.com

⁴Mestre em Sociedade e Cultura na Amazônia – UFAM, Especialista em Gestão pela Qualidade Total – UFAM, Docente dos cursos de Graduação e Pós Graduação. E-mail: gilmarara@uninorte.com.br