

INOVAÇÕES TECNOLÓGICAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM PARA ENFERMAGEM

Bianka Santos Lopes¹, Isabela Caroline Pimentel de Moura¹, Mariana Calado Capitó², Simone Maria Muniz da Silva Bezerra³, Sohara O'hana Telémaco de Freitas¹.

Objetivos: Relatar o uso de metodologias ativas para aprendizado de vivência hospitalar repassada a alunos de graduação em enfermagem por Residentes em um hospital de Cardiologia em Pernambuco. **Método:** As estações teórico práticas são vivenciadas por alunos da Universidade Federal de Pernambuco e Universidade de Pernambuco, aplicadas por profissionais da Enfermagem, Fisioterapia e Terapia Ocupacional - Residentes em cardiologia. As estações envolvem teoria de manuseio de materiais hospitalares, aliados á simulações práticas nas temáticas: Drenos e Bombas de Infusão Contínua, Monitorização invasiva e não-invasiva, Carro de Emergência, Drogas vasoativas, Oxigenoterapia e Ventilação Não-Invasiva; Parada Cardio-Respiratória, Ressuscitação Cardiopulmonar; e Eletrocardiograma. Cada estação tem duração de aproximadamente 30 minutos, e os alunos em grupos, se revezam nas temáticas. Ao final, é aplicada uma prova de conhecimentos sobre as vivências, estruturada pelos Residentes. **Resultados:** Segundo Silva, (2017, p. 1891), situações de imersão de realidade, proporcionam mecanismos de aprendizagem ativa, construção de conhecimento, reconhecimentos de materiais para manuseio durante a prática hospitalar, compreensão crítica da realidade e aquisição de habilidades técnicas e não técnicas, gerenciamento de crises, trabalho em equipe, exercício da liderança, raciocínio clínico e tomada de decisão. **Conclusão:** As estações permitem o compartilhamento dos conteúdos de forma clara e objetiva, assim como a troca de conhecimentos entre graduandos e residentes. **Contribuições:** A simulação e o manuseio dos equipamentos aproximam o estudante da prática clínica, assim como propicia o desenvolvimento de habilidades e autoconfiança por parte dos alunos, e maior segurança para a sua assistência hospitalar e impactando diretamente na qualidade da assistência. **Implicações para a Enfermagem:** A incorporação desta metodologia, permite maior atuação e crescimento para os discentes de enfermagem, além de contribuir com a inovação do ensino (TEIXEIRA; FÉLIX, 2014).

Descritores: Educação em Enfermagem; Hospitais de Ensino; Equipe de Assistência ao Paciente.

¹ Enfermeira Residente em Atenção Cardiológica. PROCAPE/UPE. e-mail: soharaohana@hotmail.com

² Fisioterapeuta Residente em Atenção Cardiológica. PROCAPE/UPE.

³ Professora e coordenadora da Residência. PROCAPE/UPE.