

A VISÃO DE ALUNOS, ENFERMEIROS E DOCENTES SOBRE A SUPERVISÃO DO ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO

Andresa Mendonça de Oliveira¹; Maria Silvia Teixeira Giacomasso Vergílio²; Eliete Maria Silva³;

RESUMO. Objetivo: Compreender e sistematizar a atividade de supervisão desenvolvida no Estágio Curricular Supervisionado. Método: Pesquisa qualitativa do tipo estudo de caso, realizada em uma universidade federal do interior de Minas Gerais, fundamentada nos referenciais da teoria da complexidade e da pedagogia da autonomia. Utilizou-se de entrevistas com 80 participantes, sendo 53 enfermeiros assistenciais, oito docentes com a atuação nos estágios e 19 acadêmicos para a coleta de dados que foram analisados pela técnica de análise de conteúdo na modalidade temática Resultados: organizados na categoria “Gestão do processo de supervisão no Estágio Curricular Supervisionado”, tanto do ambiente hospitalar quanto na atenção primária. O processo estudado se desenha em cinco fases: Objetivo; Preparo do campo; Recepção e ambientação do acadêmico; Desenvolvimento e Avaliação. Conclusão: Foi possível visualizar a supervisão em enfermagem como um processo que possui diferentes fases interligadas com a participação principalmente dos acadêmicos, docentes e enfermeiros supervisores dos alunos. Contribuição. É fundamental compreender a gestão dessas fases para conhecer, refletir, avaliar e implementar estratégias que auxiliem na melhoria das atividades e na formação do enfermeiro por uma qualificação que garanta um cuidar de qualidade direcionado para as necessidades do usuário/familiares/cuidadores.

Descritores: Pesquisa em Educação de Enfermagem; Gerenciamento da Prática Profissional; Supervisão de Enfermagem.

Descriptors:

Nursing Education Research; Practice Management; Nursing, Supervisory.

REFERÊNCIAS

Freire P. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 53ª ed. São Paulo: Paz e Terra; 2011.

Minayo MCDS. O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde. 14ªed. São Paulo: Hucitec; 2014

Morin E. Os sete saberes necessários à educação do futuro. 2ªed. São Paulo: Cortez. 2011.

Ramos TK, Nietsche EA, Cogo SB, Cassenote LG, Böck A, Martins FS. Supervised Curricular Internship And Training Of The Nurse: Developed Activities. Rev Enferm UFSM [Internet] 2018 [cited 2019 Mar 19]; 8(1):59-71. Available from: <https://periodicos.ufsm.br/reufsm/article/view/28124/pdf>.

¹ Enfermeira. Dra. em Ciências da Saúde. Universidade Estadual de Campinas.

² Enfermeira. Dra. em Ciências da Saúde. Universidade Estadual de Campinas. E-mail: msilviavergilio@gmail.com.

³ Enfermeira. Dra. Docente da Faculdade de Enfermagem- Universidade Estadual de Campinas.