

COMPETÊNCIAS E O ENSINO DO DIAGNÓSTICO DE ENFERMAGEM A PARTIR DO ARCO DE MAGUEREZ

Érica Fernanda dos Santos Silva¹

Jhonatan Tyson Barros Azevedo¹

Rafael Mendonça Fonseca¹

Joselina Pereira dos Santos¹

Luis Fernando Bogéa Pereira²

OBJETIVO: Relatar a experiência do ensino de Enfermagem, com ênfase no diagnóstico de enfermagem por meio do Arco de Maguerz. **METODOLOGIA:** Relato de experiência construído a partir da vivência de construção de diagnósticos de enfermagem, em uma atividade na sala de aula, do componente Saúde do Idoso, constante do PPC do curso de Enfermagem da UFMA – Campus de Pinheiro, utilizando-se a metodologia da problematização com uso do Arco de Maguerz. **RESULTADOS:** Observação da realidade – identificação dos problemas, com problematizações emergidas da inserção dos estudantes em situações de cenário reais; pontos-chave – delimitação dos problemas mais importantes, a partir da captação da realidade; teorização – pesquisa teórica de informações para o conhecimento e aprofundamento dos problemas/necessidades selecionados; hipótese de solução – formulação dos possíveis diagnósticos conforme as necessidades identificadas; aplicação à realidade – apresentação dos diagnósticos elaborados. **CONCLUSÃO:** O uso de metodologias ativas, no ensino em enfermagem, possibilita a formação de enfermeiros, a partir de uma abordagem que tem conexão com a prática profissional, provocando motivação e significância do conteúdo ensinado, mobilizando o potencial social, político e ético e proporcionando ainda amplas condições de relação teoria e prática, com estímulo para o trabalho junto com outros atores, onde os fatos ocorrem, com algum tipo de transformação de si, dos sujeitos e da realidade. **IMPLICAÇÕES À ENFERMAGEM:** O uso do Arco de Maguerz para o ensino e a aprendizagem do diagnóstico de enfermagem, engloba uma perspectiva integralizadora, pois envolve habilidades do pensamento crítico e de tomada de decisão, exigindo o desenvolvimento de uma série de competências específicas e habilidades, que abarca, *a priori*, dimensões técnico-científica, ética, cultural, social, espiritual e

¹Graduandos em Enfermagem. Universidade Federal do Maranhão – Campus de Pinheiro. Membros do GEPENSCCOM. (ericasilvah.11@gmail.com).

²Enfermeiro. Mestre em Enfermagem. Docente da Universidade Federal do Maranhão – Campus de Pinheiro. Líder do GEPENSCCOM.

tecnológicas, a serem contempladas na formação do enfermeiro para o cuidar equânime em saúde. **REFERÊNCIAS:** 1- BERBEL NAN. Metodologia da problematização: experiências com questões de ensino superior. Londrina: EDUEL, 1998a. 2- FOSCHIERA F, VIERA CS. O diagnóstico de enfermagem no contexto das ações de enfermagem: percepção dos enfermeiros docentes e assistenciais. Revista Eletrônica de Enfermagem, v. 06, n. 02, p.189-198, 2004. Disponível em www.fen.ufg.br

DESCRITORES: Enfermagem. Estudante de Enfermagem.

¹Graduandos em Enfermagem. Universidade Federal do Maranhão – Campus de Pinheiro. Membros do GEPENSCCOM. (ericasilvah.11@gmail.com).

²Enfermeiro. Mestre em Enfermagem. Docente da Universidade Federal do Maranhão – Campus de Pinheiro. Líder do GEPENSCCOM.