

## METOLOGIA ATIVA: PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZADO DO GRADUANDO EM SAÚDE.

Felipe Costa Soares<sup>1</sup>

Ivonete Vieira Pereira Peixoto<sup>2</sup>

Oswaldo da Silva Peixoto<sup>3</sup>

Sâmia Rebeca da Silva Gaspar<sup>4</sup>

**Objetivos:** analisar as principais metodologias ativas (MA) utilizadas no processo de ensino-aprendizagem em saúde através das publicações científicas. **Método:** trata-se de uma pesquisa qualitativa, bibliográfico que permite compendiar pesquisas de dados secundários e analisar conhecimento científico sobre as MA. O estudo buscou publicações científicas indexadas em bases de dados da BVS-Biblioteca Virtual em Saúde, SciELO, artigos científicos indexados. A seleção do artigo: textos completos disponíveis para análise publicados nos idiomas português, inglês ou espanhol, nos últimos 05 anos e que contivessem em seus títulos e/ou resumos os descritores em ciências da saúde (DeCS): metodologias, ensino, aprendizagem, enfermagem, sendo identificados 64 artigos. **Resultados:** evidenciou-se que mesmo sendo uma abordagem considerada nova no ensino-aprendizagem, vem sendo muito discutido no meio educacional. Muitos professores, preceptores afirmam utilizar as MA e as mais utilizadas: a sala de aula invertida, a aprendizagem baseada em problemas e a aprendizagem baseada em projetos. As pesquisas mostram a problematização como MA mais utilizada, por permitir contato direto do graduando com a comunidade (realidade) onde ele interage com a população, sendo considerado um processo crítico-reflexivo. **Conclusão:** As MA propõe a elaboração de situações de ensino que promovam uma aproximação crítica do aluno com a realidade; reflexão sobre problemas que geram curiosidade e desafio; disponibilização de recursos para pesquisar problemas, soluções; identificação e organização das soluções hipotéticas adequadas à situação e aplicação dessas soluções. **Contribuições e Implicações para a Enfermagem:** Na formação do enfermeiro existem concepções pedagógicas inovadoras em suas práticas de ensino e assistência. Mesmo com dificuldades para romper com os métodos tradicionais de ensino, algumas instituições educacionais conhecem a necessidade de mudança na formação e na atuação profissional.

**Descritores:** Metodologias; Ensino-Aprendizagem; Enfermagem.

<sup>1</sup>Graduando em enfermagem. Centro universitário do Pará (CESUPA), Belém (PA), Brasil, E-mail: felipeesoares@gmail.com

<sup>2</sup>Doutora em enfermagem. Universidade Federal do Rio de Janeiro- Escola de Enfermagem Anna Nery (UFRJ/EEAN), Brasil, E-mail: ivonetepereira10@yahoo.com.br.

<sup>3</sup>Mestre em Bogiua Parasitária na Amazonia-UEPA/IEC. E-mail: [ospeixoto@hotmail.com](mailto:ospeixoto@hotmail.com)

<sup>4</sup>Graduanda enfermagem. Centro Universitário do Pará (CESUPA), Belém (PA), Brasil, E-mail: samiarebecagaspar@hotmail.com