

## **A METODOLOGIA DA PROBLEMATIZAÇÃO NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES INGRESSANTES NO CURSO DE GRADUAÇÃO EM ENFERMAGEM-UFAL: UMA EXPERIÊNCIA EXITOSA.**

ANJOS, D.; ALMEIDA, L. M. W. S.; SANTOS, D.

Esse relato de experiência tem como objetivo compartilhar o processo vivenciado durante a realização da disciplina Enfermagem, Saúde e Sociedade I, no primeiro período do curso de Graduação em Enfermagem da Escola de Enfermagem e Farmácia da Universidade Federal de Alagoas - ESENFAR – UFAL. O interesse em apresentá-lo surgiu do nosso desejo em contribuir com a mudança paradigmática tanto no setor saúde, com a formação de enfermeiros(as) comprometidos(as) com o social e fortalecimento do Sistema Único de Saúde-SUS, como para construção de uma educação emancipatória, por meio de um processo de ensino-aprendizagem significativo que desenvolva e estimule o estudante a crítica e a reflexão da realidade, visando à transformação social. Trata-se de uma disciplina que estuda o processo saúde-doença, seus determinantes e condicionantes, bem como, os modelos explicativos com ênfase em sua historicidade. Discute as relações do homem com o ambiente, identificando modos de interação com ele na perspectiva da promoção da saúde e da qualidade de vida. Enfatiza a importância da epidemiologia para a compreensão do processo saúde doença, introduzindo noções de epidemiologia. Aborda a trajetória das políticas de saúde no Brasil, enfatizando o papel do Estado na implementação destas políticas, especialmente do Sistema Único de Saúde. Em consonância com o Projeto Político Pedagógico do Curso, que vem transitando por um processo coletivo de construção nos últimos cinco anos, a disciplina ESSI se configura na perspectiva pedagógica progressista, fazendo uso das metodologias ativas de aprendizagem, com foco na aprendizagem significativa, tendo o estudante como sujeito do processo e construtor do seu conhecimento e o docente, como mediador desse processo, assumindo a responsabilidade de facilitar, articular e orientar a construção do conhecimento pelos estudantes, bem como, seu desenvolvimento de maneira a proporcionar-lhe trabalhar sobre problemas reais vivenciados nos cenários de atividades práticas discentes que são as Unidades Básicas de Saúde da Família que fazem parte do complexo Universitário de ensino. Neste sentido, a disciplina é orientada pela metodologia da Problematização a partir do Arco de Charles Maguerez e para isto, se desenvolve em três momentos distintos e complementares: aula prática, tutoria e aula teórica. Assim, o estudante sempre partirá da problematização da realidade para a (re)construção do conhecimento, em um movimento de ação-reflexão-ação. O processo de avaliação é cognitivo, formativo e processual, utilizando instrumentos como o portfólio, auto-avaliação, avaliação contínua da aprendizagem e avaliação escrita. Esse percurso vem causando um despertar para um novo olhar no processo de ensino-aprendizagem, na tentativa da articulação, ainda que insipiente, entre as disciplinas, com os profissionais dos serviços e atividades de extensão da ESENFAR/UFAL. Desta forma, acreditamos tratar-se de uma experiência que se constitui numa iniciativa estratégica no processo de ensino-aprendizagem, no mínimo relevante de ser socializada.

---

Profª Assistente ESENFAR/UFAL; Mestre em Administração.

Rua Hamilton de Barros Soutinho, 307, apto. 201, Edf. Copacabana, Jatiúca, Maceió Alagoas, CEP – 57.035.690. Fones: (82) 32141154 e (82) 33373952. [lenirawanderley@gmail.com](mailto:lenirawanderley@gmail.com)