

POSSIBILIDADES DE MUDANÇAS NO CURRÍCULO DE ENFERMAGEM ATRAVÉS DO INCREMENTO DO PRÓ-SAÚDE

Lucinéia Ferraz¹
Ivete Maroso Krauser²
Maria Elisabeth kleba³
Maira Tellechêa da Silva⁴

Introdução: Em 2005 os Ministérios da Saúde e da Educação lançam o Programa Nacional de Reorientação da Formação Profissional em Saúde (Pró-Saúde), fomentando a promoção de mudanças na formação profissional, visando fortalecer a integração ensino-serviço, bem como assegurar uma formação mais próxima a realidade de saúde da população. O Pró-Saúde busca apoiar transformações na produção do conhecimento e no processo ensino-aprendizagem, oferecendo “à sociedade profissionais habilitados para responder às necessidades da população brasileira e à operacionalização do SUS”⁽¹⁾. O curso de enfermagem da Unochapecó, em parceria com a Secretaria Municipal de Saúde de Chapecó, foi um dos contemplados com recursos do Pró-Saúde, o que favoreceu a implantação de mudanças coerentes com as Novas Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN)⁽²⁾ e o Sistema Único de Saúde (SUS). Um dos projetos previstos para promover essas mudanças contempla um processo de educação permanente, que prevê encontros de capacitação envolvendo professores, estudantes e profissionais de saúde, no sentido de elaborar e implementar um novo projeto político pedagógico⁽³⁾ do Curso de Graduação em Enfermagem da Unochapecó. Mesmo o curso sendo recente, pois iniciou as suas atividades em 2000, com um projeto político pedagógico que já atendia a legislação, entendia-se que era possível avançar numa proposta mais inovadora, especialmente a partir do conhecimento de experiências em outras Instituições de Ensino Superior. Além disso, professores e acadêmicos da enfermagem da Unochapecó estavam envolvidos no processo de discussão das DCN, através da participação na elaboração dos projetos dos outros cursos do Centro de Ciências da Saúde. Inspirado nesse movimento, o currículo de enfermagem foi construído entendendo que o ensino deve colocar a realidade como um desafio de uma prática profissional que visa participar do processo de construção de uma nova realidade: de relações, condições e espaços mais saudáveis. **Objetivos:** Instituir práticas pedagógicas no curso de enfermagem coerentes com as novas

¹ Enfermeira. Especialista. Coordenadora do Curso de Enfermagem da Unochapecó - SC. E-mail: luferraz@unochapeco.edu.br

² Enfermeira. Especialista. Docente da Universidade Comunitária Regional de Chapecó -SC

³ Enfermeira. Doutora. Docente da Universidade Comunitária Regional de Chapecó – SC. Coordenadora Local do Pró-Saúde 1 e 2 _ Unochapecó e SMS de Chapecó.

⁴ Enfermeira. Mestre. Diretora do Centro de Ciências da Saúde da Unochapecó - SC

diretrizes curriculares e com os princípios do Programa de reorientação da formação profissionais de saúde – Pró-Saúde. Entre os objetivos específicos ressalta-se: adequar o processo de formação às necessidades da população e dos serviços de saúde; promover a interação ensino-serviço, diversificando os cenários de práticas pedagógicas; instituir novas formas de interação professor-estudante, favorecendo o protagonismo e a responsabilização dos estudantes em seu processo de aprendizagem. **Metodologia:** O Curso de Enfermagem da Unochapecó na sua primeira versão foi construído a luz das Diretrizes Curriculares Nacionais, dialogando com as questões da atenção básica. Durante sua implantação a partir de 2000, contou com uma assessoria externa no apoio ao planejamento e avaliação, iniciando então discussões sobre o Projeto Político Pedagógico (PPP) e a construção de caminhos que apontassem para avanços a partir do PPP já existente. Neste processo, o grupo de docentes foi se apropriando de novas metodologias de trabalho, formas que apontavam para a co-responsabilização e a formação de sujeitos pró-ativos. Ao participar no edital do Pró-Saúde, o curso manteve as atividades de planejamento e avaliação em espaços batizados de encontros de educação permanente, facilitando e dando o necessário suporte à implementação do PPP. Estas capacitações inicialmente eram mediadas por uma assessoria externa e aconteciam em dois momentos a cada ano; atualmente têm sido responsabilidade da coordenação do curso e de uma assessoria pedagógica da Unochapecó, com o envolvimento de todos os docentes do curso. O processo de capacitação tem sido enriquecido por outros projetos também aprovados no Pró-Saúde, como por exemplo: o curso de metodologias ativas, o curso de metodologia da pesquisa e os seminários de avaliação do Pró-Saúde. Foram realizadas até o momento 12 capacitações, por dois dias consecutivos, sendo previamente agendadas no calendário escolar, que permitiram a implementação do currículo até o 5º período. **Resultados:** Conforme as diretrizes da graduação da Unochapecó⁽⁴⁾, a organização curricular é o espaço de tradução das perspectivas e propostas metodológicas que se constroem no seio da Universidade, sustentadas pelos debates sobre conteúdos, habilidades, competências e estratégias de formação necessários à consolidação dos objetivos e perfis estabelecidos. Entende-se que fazer o curso a partir de concepções inovadoras de ensino passa necessariamente pelo aprofundamento das questões pedagógicas e políticas que culminam com a organização curricular. A proposta metodológica para compor a matriz curricular foi a de agrupar as áreas de conhecimento gerais e específicas por afinidade formando Núcleos de conhecimentos capazes de contribuir para a formação do acadêmico de uma forma integrada. Nesses Núcleos, três componentes básicos formam o eixo curricular do curso, quais sejam: promoção da saúde, cuidado holístico e gestão e gerência. Para dar conta dessa proposta, foram definidos 16 Núcleos Integrativos. Estes preconizam um ensino orientado para a formação de uma consciência crítica e criativa, que reconheça as dimensões histórico-culturais do ser

humano, motivando o engajamento político-profissional e humanista na construção de uma sociedade justa e saudável. O processo de aprendizagem volta-se para o ser humano como um todo, uma unidade indivisível, em constante interação com o ambiente dinâmico. A Enfermagem é baseada no cuidado integral ao ser humano, família e comunidade integradas ao meio ambiente. O domínio dos mecanismos de gestão e gerência são importantes para a consolidação da Enfermagem como profissão autônoma, capaz de estabelecer a interlocução com as diversas categorias da área da saúde, fazer proposições nas políticas da área e interferir significativamente nos rumos da saúde nas várias instâncias em que isso ocorre. Esse processo foi discutido nas capacitações didático pedagógicas, servindo de subsídio para a programação da proposta preliminar de atividades a serem desenvolvidas em cada Núcleo. Posteriormente, o grupo de docentes juntamente com o grupo gestor e os profissionais da rede de serviços definia os espaços e as estratégias de operacionalização das ações programadas, elegendo, em algumas situações, temáticas de interesse compartilhado. A cada novo semestre o grupo procedia a avaliação do processo, alterando e adequando a proposta de forma a garantir maior efetividade não apenas no alcance dos objetivos da formação, mas também no fortalecimento da integração ensino-serviço. **Considerações finais:** O grupo envolvido avalia um processo progressivo de melhorias, tanto na relação entre professores e profissionais dos serviços, quanto na responsabilização dos acadêmicos em seu processo de ensino-aprendizagem. A construção dos planos de ensino e dos marcos conceituais dos Núcleos Integrativos foi extremamente importante para visualizar a integração dos conteúdos e a abordagem a ser realizada nos diferentes momentos. A elaboração de estratégias para desenvolver as atividades integrativas entre os Núcleos e as formas de avaliação foram pontos fundamentais para alicerçar as mudanças na formação profissional, preconizadas pelo Pró-Saúde. Parte dos participantes visualizou esse currículo como uma possibilidade de integrar os diversos conteúdos necessários à formação do Enfermeiro de tal forma que os estudantes pudessem compreendê-lo como alicerce para a prática profissional. **Implicações para a Enfermagem:** Implementar um currículo integrado na modalidade preconizada pelas Diretrizes Curriculares Nacionais tornou-se um desafio constante para os participantes em nosso processo de educação permanente, no que diz respeito ao enfrentamento das adversidades, haja vista, as diferentes concepções de educação das pessoas envolvidas; a compreensão dos diversos conhecimentos e a aceitação destes em suas atividades docentes do cotidiano. Assim, para a Enfermagem da Unochapecó as capacitações realizadas foram fundamentais para implementar o currículo, possibilitando mudanças na formação do curso de graduação e o necessário suporte à consolidação de tais mudanças. O Curso de Enfermagem da Unochapecó apresenta-se como uma possibilidade para atender os requisitos sócio-sanitários da Região Oeste de Santa Catarina, tanto com relação à formação, quanto à

melhoria da assistência a saúde da população. A medida em que este se insere nas discussões sobre o Sistema de Saúde, através de estudos sobre a realidade e da formulação de propostas inovadoras, participa efetivamente da dinâmica de reformulação do modelo assistencial e de reorganização dos serviços e da prática em saúde.

Referências

1. Brasil. Ministério da Saúde, Ministério da Educação. Programa nacional de reorientação da formação profissional em saúde - Pró-saúde: objetivos, implementação e desenvolvimento potencial. Brasília: Ministério da Saúde, 2007. (Série C Projetos, Programas e Relatórios).
2. Brasil. Conselho Nacional de Educação. Resolução CNE/CES N. 3, de 07 de novembro de 2001. Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Enfermagem. Diário Oficial da República Federativa da União. Câmara de Educação Superior. Brasília, 09 nov. 2001.
3. Universidade Comunitária Regional de Chapecó. Projeto Político Pedagógico do Curso de Enfermagem; 2006.
4. Universidade Comunitária Regional de Chapecó. Diretrizes curriculares para a graduação; 2001.

Descritores: Educação em enfermagem; Capacitação em Serviço

Área temática: Reorientação da formação dos profissionais de Enfermagem: Pró-Saúde/REUNI/PET

Modalidade de inserção do conhecimento: Educação