

UTILIZAÇÃO DE METODOLOGIAS ATIVAS: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Maria do Socorro Lopes Vieira¹; Aliniana da Silva Santos²; Rhavena Maria Gomes Sousa Rocha³; Evanira Rodrigues Maia⁴; Maria de Fátima Antero Sousa Machado⁵

Introdução: Na tentativa de promover uma aprendizagem mais eficiente e significativa, o cenário da educação superior brasileira, busca estratégias de ensino mais ativas e participativas¹. Tecnologias educacionais criativas e inovadoras podem proporcionar ao docente e discente um saber voltado para a construção e reconstrução do conhecimento². Objetiva-se relatar experiência de análise do uso de metodologias ativas para o processo de aprendizagem na enfermagem. **Metodologia:** Relato de experiência da disciplina de Metodologia do Ensino Superior do Mestrado Acadêmico em Enfermagem da Universidade Regional do Cariri. **Resultados e Discussão:** As docentes estimulam a criatividade e a participação dos discentes, valorizam os seus conhecimentos prévios e permitem que eles sejam sujeitos ativos na construção do conhecimento. As metodologias ativas têm o potencial de despertar a curiosidade, à medida que os alunos se inserem na teorização e trazem elementos novos, ainda não considerados nas aulas ou na própria perspectiva do professor³. As estratégias educativas utilizadas foram: Problematização, Aprendizagem baseada em problemas, grupo verbal e grupo oral, circuito, caso análise e caso problema. Dentro destas estratégias, mesmo cada uma com suas particularidades, todas são utilizadas com o objetivo de alcançar o processo de ensino-aprendizagem voltado para o protagonismo do aluno, tendo os professores, o papel de facilitadores desse processo. **Considerações finais:** A utilização de metodologias ativas revelou-se como instrumento eficaz para o aprendizado das discentes, tornando-as sujeitos ativos na construção do conhecimento; contribuindo assim para a formação de um profissional crítico-reflexivo.

Descritores: Tecnologia educacional, Aprendizagem, Educação em Enfermagem.

Eixo temático: Modelos pedagógicos inovadores potentes para a formação generalista, ética e responsável de profissionais de enfermagem – A questão da quantidade versus qualidade.

Área temática: Metodologias ativas no Ensino de Enfermagem.

Referências:

¹ Enfermeira. Doutora em enfermagem pela Universidade Federal do Ceará-UFC. Professora Adjunta da Universidade Regional do Cariri-URCA. Pesquisadora do Grupo de Pesquisa em Saúde Coletiva-GRUPESC/CNPQ-URCA. socorrovieira@hotmail.com

² Enfermeira. Mestranda em enfermagem pela URCA. Especialista em Saúde da Família pela Universidade Estadual Vale do Acaraú-UVA. Enfermeira Assistencialista da Estratégia Saúde da Família. Membro do Grupo de Pesquisa em Tecnologias em Saúde do Sistema Único de Saúde- GPTSUS/CNPQ-URCA. aliniana@ig.com.br

³ Enfermeira. Mestranda em enfermagem pela URCA. Membro do Grupo de Pesquisa em Saúde Coletiva-GRUPESC/URCA. rhavena_mgr@hotmail.com

⁴ Enfermeira. Doutora em enfermagem pela Universidade Federal do Ceará-UFC. Professora Adjunta da Universidade Regional do Cariri-URCA. Pesquisadora do Grupo de Pesquisa em Saúde Coletiva-GRUPESC/CNPQ-URCA. Email:evanira.maia@urca.br

⁵ Enfermeira. Doutora em Enfermagem pela Universidade Federal do Ceará. Professora Adjunta da URCA. Líder do Grupo de Pesquisa em Saúde Coletiva-GRUPESC/CNPQ-URCA.Email: fatimaantero@uol.com.br

Waterkemper R, Prado ML. Estratégias de ensino-aprendizagem em cursos de graduação em enfermagem. Rev.Enferm, 29(2): 234-246, 2011.

Nietsche EA, et al. Tecnologias inovadoras do cuidado em enfermagem. Rev Enferm UFSM 2012 Jan/Abr; 2(1):182-189

Berbel NAN. As metodologias ativas e a promoção da autonomia de estudantes. Seminário de Ciências Sociais e Humanas. 2011 Jan/Jun; 32(1): 25-40.