

UMA PROPOSTA INOVADORA PARA ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM ENFERMAGEM

Patricia De Gasperi
Suzana Boeira
Tanara Leonardelli Michelin

Introdução: Estágio é o locus onde a identidade profissional do aluno é gerada, construída e referida; volta-se para o desenvolvimento de uma ação vivenciada, reflexiva e crítica e, por isso, deve ser planejado gradativamente e sistematicamente.¹ Com esta tônica a proposta de uma nova modalidade de estágio curricular supervisionado buscou renovar e inovar. **Objetivo:** Descrever a proposta para o Estágio Supervisionado do Curso de Enfermagem. **Metodologia:** Relato de experiência do Curso de Enfermagem da Universidade de Caxias do Sul, apresentando a trajetória de implantação do estágio supervisionado. **Resultados:** Quando discutido pelo colegiado do curso, o histórico mostrava uma tendência por parte de alguns discentes à determinadas áreas. O objetivo do Curso ao incluir a realização do estágio supervisionado em seu currículo é oportunizar condições de aprendizagem para que o futuro profissional seja competente para atuar nos âmbitos de gerenciamento, na produção e gestão do cuidado, educação permanente e pesquisa como estratégia para a intervenção.^{2 4} A proposição é de três momentos, um primeiro em que o aluno realiza seu estágio em Atenção Especializada, devendo ser unidade de internação não especializada. Um segundo momento em Atenção Básica que será em Unidade Básica de Saúde, e, por fim, um período de 180 horas que o aluno fará em área de interesse, possibilitando escolha da área de especialidades, como terapia intensiva, urgência e emergência e outras. **Conclusão:** O estágio supervisionado serve para impulsionar um sujeito crítico, curioso e construtor de conhecimentos e não para adaptá-lo ao mundo do trabalho. Corrobora para aguçar suas faculdades de observação, pesquisa, imaginação, comunicação, dinamicidade, flexibilidade e tomada de decisão. Dessa forma, o estágio é fundamental para que o acadêmico possa auto avaliar-se no desempenho de suas atividades e quanto à conquista de suas competências gerais em diferentes áreas.^{2 3 4}

Palavras Chaves: Inovação; Estágio; Enfermagem.

Eixo I – Modelos pedagógicos inovadores potentes para a formação generalista, ética e responsável de profissionais de enfermagem – A questão da quantidade versus qualidade;

Área Temática: 2. Inovações curriculares na formação profissional

Bibliografia:

¹ BURIOLLA, Marta A. Feiten. **O estágio supervisionado**. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2006.

² Stedile, Nilva Lúcia Rech; Ribeiro, Liane Beatriz Moretto; Pozenato, Kenia Maria Menegotto. **Cadernos da UCS: princípios e orientações para a organização curricular dos cursos de graduação da Universidade de Caxias do Sul**. Caxias do Sul, RS: EDUCS, 2008. 73 p. (Cadernos da UCS. Graduação ; 1)

³ Ceccim, R. B. Educação Permanente em Saúde: desafio ambicioso e necessário. Interface: comunicação, saúde, educação, v. 9, n. 16, p. 161-77, set. 2004/fev. 2005.



EDUCAÇÃO EM ENFERMAGEM: QUALIDADE, INOVAÇÃO E RESPONSABILIDADE



⁴ MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Parecer CNE/CES 1.133/2001. Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos de Graduação em Enfermagem, Medicina e Nutrição. Brasília: Ministério da Educação, 2001.