

## TUTORIAL PRÉ - NATAL: RELATO DO ESTÁGIO DE DOCÊNCIA

Géssyca Cavalcante de Melo<sup>1</sup>  
Maria Cristina Soares Figueiredo Trezza<sup>2</sup>  
Sabrina Barbosa Matos da Conceição<sup>3</sup>

**INTRODUÇÃO:** O cenário de prática da graduação permite a troca de conhecimentos entre docentes e estudantes que é essencial para a formação de profissionais com compromisso social. Desta forma, a proposta foi desenvolver as atividades do estágio de docência de forma contributiva para uma área em que temos muitos desafios para conquistar uma verdadeira assistência integral à saúde das mulheres alagoanas e brasileiras, qual seja a área de saúde sexual e reprodutiva, e para tanto é importante que se realize no cenário propício, sendo este o grupo tutorial de pré-natal do Curso de Graduação em Enfermagem da Universidade Federal de Alagoas. O objetivo foi desenvolver habilidade para o exercício da docência através da aplicação de princípios e estratégias ativas de aprendizagem no grupo tutorial de pré-natal e oportunizar aos acadêmicos a aprendizagem significativa e o estudo da enfermagem na atenção à mulher durante o pré-natal considerando o perfil epidemiológico da região. **OBJETIVO:** Descrever a experiência do estágio de docência desenvolvido sob a modalidade de um tutorial de pré-natal, como parte integrante das atividades do PPGEnf da UFAL. **DESCRIÇÃO METODOLÓGICA:** O grande alcance e complexidade do conceito de aprender na sociedade do conhecimento que envolve o desenvolvimento dos aspectos cognitivo, afetivo, de habilidades e atitudes com maior envolvimento do estudante e uma nova relação entre aprendizes (professor e estudante) certamente trarão novas luzes para a discussão sobre metodologias ativas<sup>1</sup>. Utilizou-se uma metodologia mista, metodologia ativa de aprendizagem baseada em problemas bem como aulas expositivas dialogadas, ao compartilharmos da compreensão de que o processo ensino-aprendizagem deve estar centrado no acadêmico como sujeito da sua própria aprendizagem e tendo o professor como facilitador e tutor. Os conteúdos surgiram de três situações-problemas para atender ao conjunto de habilidades requeridas no tutorial do Pré-Natal e o Portfólio foi um dos instrumentos de avaliação adotado. **RESULTADOS:** Respeitando esta proposição da metodologia ativa, iniciamos este grupo tutorial de pré-natal observando a realidade dos estudantes, identificando que informações trouxeram sobre a Enfermagem na gravidez. Em seguida, refletimos sobre os possíveis fatores e determinantes das informações encontradas para assim definirmos os problemas do estudo. O problema propôs situações para discussão que levaram ao desenvolvimento do tema e conseqüentemente das habilidades para o qual ele foi proposto. Dando continuidade, fizemos a investigação de cada uma das situações problema, buscando informações na literatura específica da área e analisando-as para se responder ao problema e assim construímos o aprendizado adequado ao conhecimento do tema em estudo e aquisição

<sup>1</sup> Enfermeira. Mestranda pelo Programa de Pós-graduação em Enfermagem (PPGEnf) da Universidade Federal de Alagoas (UFAL), bolsista da CAPES/FAPEAL. Membro do grupo de pesquisa PROCUIDADO. Contato: [gessycamel@hotmail.com](mailto:gessycamel@hotmail.com)

<sup>2</sup> Doutora em Enfermagem. Professora Associada da Escola de Enfermagem e Farmácia (EENFAR) da UFAL. Líder do Grupo de Pesquisa PROCUIDADO.

<sup>3</sup> Enfermeira. Mestranda pelo Programa de Pós-graduação em Enfermagem (PPGEnf) da Universidade Federal de Alagoas (UFAL), bolsista da CAPES/FAPEAL. Membro do grupo de pesquisa PROCUIDADO. Contato: [brina.matos@hotmail.com](mailto:brina.matos@hotmail.com)

de habilidades do tutorial Pré-Natal. **CONCLUSÃO:** O acadêmico é exposto a situações motivadoras nos grupos tutoriais, em que, através dos problemas, é levado a definir objetivos de aprendizado significativo sobre os temas propostos e é instigado a fazer as suas investigações, refletir e analisar, desta forma pode melhorar sua capacidade crítica-reflexiva e de proposição de possíveis soluções. Geralmente, os estudantes apreciam serem participantes ativos de seu processo de aprendizagem. **IMPLICAÇÕES PARA A ENFERMAGEM:** A experiência dos sujeitos participantes do grupo de prestar assistência e ensinar transforma estas situações-problemas em uma valorosa contribuição para a formação de profissionais na categoria de Enfermagem mais competentes para acompanhar a evolução fisiológica do processo gravídico-puerperal, incluindo o controle e tratamento das complicações de maior prevalência que respondem pela morbimortalidade materna e perinatal deste período. Por conseguinte, é possível que esta compreensão contribua para transformar as pessoas em profissionais mais humanos, éticos e justos através da construção do conhecimento coletivo no grupo tutorial.

**Descritores:** Enfermagem, Ensino, Educação em enfermagem de pós-graduação.

**Eixo III** – Pós-Graduação e Pesquisa: retroalimentação/atualização da formação e do exercício profissional de pessoal de Enfermagem? **Área temática:** Formação e prática docente no ensino de Enfermagem.

**Referências:**

1. Gaeta, C.; Masetto, M. Metodologias Ativas e o Processo de Aprendizagem na Perspectiva da Inovação. PBL 2010. Congresso Internacional. São Paulo, Brasil. 8-12 de fev. 2010.