

TENDÊNCIAS PEDAGÓGICAS COMO ALICERCE PARA A PRÁTICA DOCENTE EM ENFERMAGEM

Fabiani Tenório Xavier Póvoas¹
Keyse Suélen Fidelis de Mesquita²
Lays Nogueira Miranda³
Marina Kelly Santos Baptista⁴
Vívian Marcella dos Santos Silva⁵

INTRODUÇÃO: Tendências pedagógicas caracterizam-se no modo pelo qual é compreendido o processo de ensino-aprendizagem e norteia a concepção de práticas educativas¹. Sendo assim, é preciso aprofundar o conhecimento sobre estas tendências para se ter clareza de quais caminhos, objetivos e finalidades querem se alcançar na formação profissional. **OBJETIVO:** Relatar a experiência de aprendizagem de mestrandas em Enfermagem sobre o estudo das tendências pedagógicas como alicerce para a prática docente em Enfermagem. **METODOLOGIA:** Trata-se de um estudo descritivo, do tipo relato de experiência, de abordagem qualitativa, vivenciado por um grupo de mestrandas na disciplina Metodologia do Ensino, da Universidade Federal de Alagoas, Campus Maceió, no período de estudo sobre a temática no mês de junho do corrente ano. **RESULTADOS:** O estudo das tendências pedagógicas tornou-se fascinante, pois permitiu às discentes distinguir elementos favoráveis e desfavoráveis de cada uma, bem como, dispôs alternativas que subsidiarão a práxis como docentes. **CONCLUSÕES:** Foi possível associar a importância do conhecimento sobre a temática e a escolha de qual tendência seguir diante do processo ensino-aprendizagem junto à instituição de ensino. **CONTRIBUIÇÕES:** Ao conhecer as tendências, o docente desenvolverá melhor sua prática proporcionando qualidade à produção do conhecimento, inserindo estratégias metodológicas atuais, contribuindo eficazmente na construção do saber.

DESCRITORES: Educação em Enfermagem; Ensino; Aprendizagem.

Eixo III: Pós-Graduação e Pesquisa: retroalimentação/atualização da formação e do exercício profissional de pessoal de Enfermagem.

Área temática: Formação e prática docente no Ensino de Enfermagem.

REFERÊNCIAS:

1. Prado ML, Velho MB, Espíndola DS, Sobrinho SH, Backes VMS. Refletindo sobre estratégias de metodologia ativa. Esc Anna Nery (impr). 2012 jan-mar; 16(1): 172-177.

¹Enfermeira. Mestranda em Enfermagem/UFAL. Email: fabianitenorio@hotmail.com; ²Enfermeira. Mestranda em Enfermagem/UFAL. Especialista em Saúde Mental e Psiquiatria/UPE; ³Enfermeira. Mestranda em Enfermagem/UFAL. Especialista em Terapia Intensiva/IBPEX-UNINTER; ⁴Enfermeira. Mestranda em Enfermagem/UFAL; ⁵Enfermeira. Mestranda em Enfermagem/UFAL. Especialista em Nefrologia /FIP.