

## SIMULAÇÃO REALÍSTICA COMO METODOLOGIA DE ENSINO: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Yasmin Costa Santos<sup>I</sup>  
Lara Dias Maurício<sup>II</sup>  
Flavia Pimentel Miranda<sup>III</sup>

**Introdução:** Atualmente o mercado de trabalho busca o profissional que tenha uma formação sólida e ética e que atue em diversas áreas. Frente a essa exigência, as escolas de ensino superior vêm investindo em melhorias na qualidade do ensino para o desenvolvimento de habilidades e competências. A partir disso as simulações surgem como estratégia para capacitação dos discentes, treinando desde o controle emocional ao refinamento de habilidades, tendo como consequência maior segurança na execução de procedimentos e tomada de decisões.<sup>1,2</sup> **Objetivos:** Descrever a experiência de graduandas do 5º semestre de enfermagem que vivenciaram a simulação realística como metodologia de ensino em uma Universidade privada de Salvador-Bahia. **Descrição metodológica:** Trata-se de um relato de estudantes que não vivenciaram a estratégia de simulação em sua estrutura curricular, mas que observaram sua aplicação em um grupo de estudantes do 1º semestre em nova proposta curricular. O cenário foi representado por um pronto atendimento onde os estudantes, no laboratório de habilidades, deveriam atender uma situação de aborto, focados na assistência humanizada ao Sistema Único de Saúde (SUS). Após a realização da simulação, o professor e os alunos, reuniram-se para o *debriefing*, onde foram discutidos aspectos relacionados à assistência de enfermagem e o relacionamento em equipe. **Resultados:** O aprimoramento das habilidades, pensamento crítico e ético são frutos da adoção desta metodologia para o ensino.<sup>3</sup> Os estudantes mesmo não tendo ainda o conhecimento científico relacionado à clínica, por cursarem o 1º semestre, tiveram a possibilidade de se inserir naquela situação e perceber o que poderia ser feito para oferecer uma assistência humanizada, baseada em princípios do SUS.<sup>4</sup> **Contribuições para enfermagem:** A simulação realística utilizada como estratégia metodológica facilita o desenvolvimento de habilidades relacionadas a procedimentos técnicos e relacionamento em equipe, possibilitando a minimização de erros preveníveis, decorrentes do ensino a beira leito.

**Descritores:** enfermagem; simulação; aprendizagem.

### Eixo I

#### Área Temática: 5

<sup>I</sup> Acadêmica da Escola de Enfermagem da Universidade Salvador (UNIFACS) - Laureate International Universities – Salvador-BA E-mail: [y-asmin.c\\_s@hotmail.com](mailto:y-asmin.c_s@hotmail.com)

<sup>II</sup> Acadêmica da Escola de Enfermagem da Universidade Salvador (UNIFACS) - Laureate International Universities – Salvador-BA

<sup>III</sup> Enfermeira. Especialista. Docente de enfermagem da Universidade Salvador (UNIFACS) - Laureate International Universities – Salvador-BA

## Referências Bibliográficas:

1. Gaba, D. The future vision of simulation in health care. *Quality and Safety in Health Care*. 2004. 13 (1): 2-10.
2. Pinheiro VE, Rodrigues ARF. O processo ensino/aprendizagem na enfermagem. *Enfermagem Revista (Belo Horizonte)* 1999. 5 (9/10):62-79.
3. Gomes CO, Germano RM. Processo ensino/aprendizagem no laboratório de enfermagem: visão de estudantes. *Revista Gaúcha de Enfermagem* 2007. 28 (3):401-8.
4. Nascimento SN, Santos FPA, et al. Oficinas Pedagógicas: Construindo Estratégias para a Ação Docente – Relato de Experiência. *Rev.Saúde. Com* 2007. 3 (1): 85-95.

<sup>I</sup> Acadêmica da Escola de Enfermagem da Universidade Salvador (UNIFACS) - Laureate International Universities – Salvador-BA E-mail: y-asmin.c\_s@hotmail.com

<sup>II</sup> Acadêmica da Escola de Enfermagem da Universidade Salvador (UNIFACS) - Laureate International Universities – Salvador-BA

<sup>III</sup> Enfermeira. Especialista. Docente de enfermagem da Universidade Salvador (UNIFACS) - Laureate International Universities – Salvador-BA