

## SABERES DA DOCÊNCIA E SUAS IMPLICAÇÕES PARA A FORMAÇÃO DA/O ENFERMEIRA/O DOCENTE

*Silvana Rodrigues da Silva*<sup>1</sup>  
*Graça Aparecida Cicillini*<sup>2</sup>

**RESUMO:** Nos dias atuais é comum nos depararmos com imagens midiáticas tendo como figura central o professor, seja por meio da violência na qual estes estão sujeitos, ou por meio das manifestações populares em prol de melhorias salariais ou condições de trabalho. Para refletirmos sobre quem são, o que pensam e quais expectativas em relação ao trabalho docente, devemos levar em consideração o contexto social e as condições históricas nas quais exerce sua profissão. Questionamos: que saberes permeiam as práticas pedagógicas das/os enfermeiras/os docentes no exercício da docência? Este trabalho tem como objetivo analisar os saberes docentes que permeiam as práticas utilizadas pelas/os Enfermeiras/os docentes, que atuam na disciplina Estágio Supervisionado em Enfermagem. Fundamentou-se na abordagem qualitativa, utilizando três recursos metodológicos, a saber: o questionário, a observação não participante e entrevistas semiestruturadas. Após aprovação pelo Comitê de Ética da Universidade Federal de Uberlândia, sob nº 101353, foi aplicado um questionário para 24 sujeitos participantes. Desses 24 sujeitos, selecionamos quatro docentes, cujas aulas foram observadas no período de setembro de 2012 até de junho de 2013. Após a observação, realizamos entrevistas semiestruturadas com esses docentes. Como técnica de análise das informações utilizamos a triangulação de dados e análise de conteúdo. Evidenciamos a partir dos saberes docentes que a postura desse profissional surge com atitudes inovadoras na tentativa de superar a formação tradicional. Constatamos situações adversas nos cenários do estágio, onde esses profissionais estabelecem diversas estratégias de para contornar as dificuldades que encontram no seu cotidiano. Realizam as atividades conforme os recursos que dispõem, lançando mão de condutas resilientes mediadas pelos conhecimentos adquiridos tanto na formação inicial, quanto por meio da sua experiência profissional. Valorizar os saberes pedagógicos tornou-se imprescindível para a formação profissional e de grande importância na busca de integração entre as instituições e sujeitos envolvidos no processo de formação do enfermeiro.

### REFERÊNCIAS

Bagnato, Maria Helena Salgado; Rodrigues, Rosa Maria. Diretrizes Curriculares da graduação de Enfermagem: pensando contextos, mudanças e perspectivas. **Revista Brasileira de Enfermagem**. set-out; 60 (5), Brasília, 2007.

Brasil. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Superior. **Diretrizes Curriculares para os Cursos de Graduação**. Resolução CNE/CES nº 03, de 07 de novembro de 2001. Diário da União. Brasília, 2001.

Costa, Lauriana Medeiros; Germano, Raimunda Medeiros. Estágio curricular supervisionado na graduação em Enfermagem: revisitando a história. **Revista Brasileira de Enfermagem**, nov./dez.; 60(6): 706-710, Brasília, 2007.

Masseto, Marcos T. Formação pedagógica dos docentes do ensino superior. **Revista Brasileira de Docência, Ensino e Pesquisa em Administração**. Edição Especial, vol. 1, n2, pag. 04-25, julho, 2009.

Tardif, M; Raymond, D. Saberes, tempo e aprendizagem do trabalho no magistério. Campinas/SP, **Educação e Sociedade**, n.73, dezembro/00.p.209-244.

Descritores: Educação em Enfermagem. Prática em Saúde. Ensino.

Eixo temático:

Eixo II – Formação em Enfermagem e o cenário atual do trabalho em saúde nacional e internacionalmente: discrepância entre o desejo da competência profissional e a demanda do mercado de trabalho.

Área temática:

4. Formação e prática docente no ensino de Enfermagem

<sup>1</sup> Doutoranda em Educação DINTER/UFU/UNIFAP - Enfermeira. Mestre em Enfermagem. Profa. do Curso de Enfermagem na Universidade Federal do Amapá-UNIFAP/AP. e-mail: [srodrigues@unifap.br](mailto:srodrigues@unifap.br)

<sup>2</sup> Doutora em Educação UFU/MG - Profa. Associada da Faculdade de Educação e do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de Uberlândia- UFU/MG. E-mail: [gacicillini@gmail.com](mailto:gacicillini@gmail.com).