

PRÁTICAS INOVADORAS NO ENSINO DE ENFERMAGEM DA UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE

Cláudia Mara de Melo Tavares¹

Cynthia Medeiros Alvarenga²

Linda Nice Gama³

Rejane Eleuterio Ferreira⁴

Introdução: A urgência de inovações na prática profissional em enfermagem deve-se as exigências relativas ao perfil dos profissionais às novas modalidades de organização do mundo do trabalho e aos desafios para a consolidação do Sistema Único de Saúde¹. Para promover avanços significativos na profissão é preciso estabelecer objetivos de formação baseado numa abordagem de ensino mais criativa e reflexiva, capaz de propiciar conhecimentos, habilidades e atitudes condizentes com as expectativas da profissão e da sociedade². **Objetivos:** Identificar práticas inovadoras de ensino-aprendizagem no curso de graduação em enfermagem e discutir as práticas inovadoras à luz dos princípios do SUS. **Metodologia:** Pesquisa exploratória, realizada por meio de entrevistas dirigidas a 10 docentes. Os dados foram submetidos à análise temática de conteúdo e interpretados à luz dos princípios do SUS. **Resultados:** As inovações encontradas incluem novas tecnologias aplicadas ao ensino, como por exemplo, o uso de ambientes virtuais de aprendizagem - destacando-se a webquest; o uso de metodologias ativas influenciadas pela problematização de idéias; e diferentes formas de comunicação para interação docente-discente em todo o processo de ensino-aprendizagem. **Conclusão:** Os docentes acreditam que inovação é a introdução de algo novo, algo diferente do cotidiano de suas práticas de ensino, algo que rompa com o modelo tradicional de ensino inovando-o. Verificaram-se práticas de ensino baseadas nos princípios do SUS, nas novas diretrizes curriculares e em parâmetros teóricos estabelecidos para práticas criativas e inovadoras. **Contribuição:** O estudo dá visibilidade a práticas inovadoras de ensino em enfermagem. **Referências:** 1. Pinheiro R, Ceccim R, Mattos R. Ensinar saúde: a integralidade e o SUS nos cursos de graduação na área da saúde. Rio de Janeiro: Abrasco; 2005. 2. Fontes W et al. Competências para aplicação do processo de enfermagem: auto-avaliação de discentes concluintes do curso de graduação. Rev. Rene. 2010; 1(3): 86-94.

Descritores: Enfermagem. Inovação. Ensino Superior.

Eixo I – Modelos pedagógicos inovadores potentes para a formação generalista, ética e responsável de profissionais de enfermagem – A questão da quantidade versus qualidade;

Área Temática: Inovações curriculares na formação profissional

1-Enfermeira. Doutora em enfermagem. Professora Titular em Enfermagem Psiquiátrica da Universidade Federal Fluminense (UFF). Coordenadora do Mestrado Profissional Ensino na Saúde (MPES). E-mail: claudiamarauff@gmail.com

2. Enfermeira. Graduada na UFF.

3. Enfermeira. Mestre em enfermagem. Professora Assistente da Universidade Federal Fluminense (UFF).

4. Enfermeira. Aluna do Mestrado Acadêmico em Ciências do Cuidado da UFF.