

## Percepção dos Estudantes quanto a Inserção das Metodologias Ativas De Ensino no Curso De Enfermagem

Alba Maria Bomfim de França\*  
Anne Laura Costa Ferreira \*\*  
Ana Paula Miyazawa \*\*\*  
Ana Paula Rebelo Aquino Rodrigues\*\*\*\*

### RESUMO EXPANDIDO

**Introdução:** A qualidade do trabalho pedagógico na educação superior está inter-relacionada às ações mais amplas das orientações teórico-práticas da docência. Dessa forma, pensar a qualidade do ensino é deparar-se com desafios cotidianos do contexto da sala de aula na educação superior, os quais exigem dos professores, constante reelaboração das práticas pedagógicas<sup>1</sup>. DCNs (Diretrizes curriculares nacionais) estabeleceram como propósito dos projetos pedagógicos a busca pela *formação integral*; formação que deveria contar com a articulação entre ensino, pesquisa e extensão/assistência e ainda conferir a *investigação* o lugar de eixo integrador entre a formação acadêmica e da prática profissional<sup>2</sup>. A construção/adequação dos novos currículos deveria responder aos desafios do novo século, desenvolver uma visão *do todo* (atenta à interdependência, à transdisciplinaridade) e promover *redes de mudanças sociais* (com base numa ampliação da consciência individual e coletiva) por meio de *métodos inovadores* (capazes de compreender o homem como um ser histórico) e do cumprimento de uma prática pedagógica ética, crítica, reflexiva e transformadora<sup>3</sup>. Algumas escolas de preparação profissional para a área da saúde têm surpreendido a comunidade interna e externa com inovações importantes na maneira de pensar, organizar e desenvolver seus cursos<sup>4</sup>. Esta pesquisa propôs conhecer como os estudantes de enfermagem percebem a utilização de metodologias ativas de ensino no curso de graduação. **METODOLOGIA:** Tratou-se de uma pesquisa exploratória, delineada como um Estudo de Caso Educacional, com abordagem quantitativa. Empregou-se uma amostragem por conveniência, a escolha foi direcionada pelo período do curso classificado. Foram distribuídos 50 questionários aos estudantes do 5º ao 10º período, escolhidos pelo fato de que estes já tinham um contato maior com as metodologias ativas de ensino aprendizagem e para que se tivesse um apanhado mais consistente nas respostas. Os dados obtidos por meio do questionário foram agrupados em porcentagens simples. **RESULTADOS E DISCUSSÃO:** Os achados evidenciam um desconhecimento conceitual sobre o método ativo de ensino, onde um percentual de 63,64% dos estudantes afirma não saber o significado das metodologias ativas. Tal fato pode ser explicado devido à trajetória do aluno desde o ensino fundamental e médio em escolas tradicionais. Em relação ao questionamento de como se processavam as aulas práticas durante a graduação, 82% dos estudantes relataram que o conteúdo teórico é intercalado com a prática. As disciplinas do curso que já utilizam as novas abordagens pedagógicas sentiram a necessidade de ajustar a atividade prática como intermediadora e também como propulsora do levantamento teórico realizado em sala de aula, ou seja, o

\*enfermeira, especialista em obstetrícia, mestranda do PPGENF/UFAL, coordenadora do curso de enfermagem da FITs;

\*\* enfermeira, mestre em ensino na saúde, docente da FITs e ESENFAR/UFAL;

\*\*\* enfermeira, especialista em gestão pública, coordenadora dos estágios de enfermagem da FITs;

\*\*\*\* enfermeira, mestre em ensino na saúde, docente da FITs.

estudante retira da sua vivência prática o problema a ser estudado. Quando se questionou aos estudantes se o processo pedagógico com metodologias ativas favoreceu sua aprendizagem 68,18% deles responderam que sim. Sabe-se que a metodologia ativa é uma concepção educativa que estimula o processo de ensino-aprendizagem crítico-reflexivo, no qual o estudante participa e se compromete com seu aprendizado. Os estudantes ressaltaram que a motivação para construção do conhecimento parte do método utilizado na disciplina e o torna favorecedor, no sentido de mostrar a sua importância na complementarização do saber e que não se manifesta como uma linha unidirecional de transmissão de conhecimento, partindo apenas da experiência do professor. Foram questionados quanto à estrutura física do curso e 70,45% responderam que o curso tem estrutura para estudo em pequenos grupos e acesso facilitado a internet. Para implementação do método ativo de ensino-aprendizagem, onde o aluno é o protagonista do processo de ensino-aprendizagem, o curso deverá ter um suporte que dê qualidade à busca de informação. No caso da *aprendizagem baseada em problemas (ABP)* 90,90% dos estudantes confirmaram se sentir estimulados para a busca ativa de informações. Tanto os alunos recém-ingressantes quanto os concluintes aprovam o método ativo e reconhecem que ocorre uma maior apreensão dos conteúdos, quando são estimulados para a busca da aprendizagem. No método ativo de ensino aprendizagem, o estudante se sente estimulado a buscar respostas às perguntas pré-elaboradas na discussão em pequenos grupos. Esse estímulo à independência traz consigo uma responsabilidade compartilhada entre professor/estudante e estudante/estudante no sentido de dividir o resultado e o conteúdo apreendido ao processo como um todo. Ao colocar o aluno no centro do cenário de aprendizagem, ele contribui para formar hábitos de aprendizagem autônoma, iniciativa e capacidade resolutiva. **CONCLUSÃO:** A partir dos dados encontrados, constatou-se que o curso de graduação em enfermagem está passando por reformulações em sua estrutura curricular, ainda que de forma incipiente. E é preciso valorizar esse dado, pois existem muitos avanços nas diferentes inclinações metodológicas adotadas no curso por parte do estudante e do professor. Partindo da análise do questionário, observou-se uma flutuação nas respostas dos estudantes quanto ao detalhamento do método abordado. Na perspectiva do estudante, ficou clara a expectativa de inclusão da abordagem ativa de ensino em todo o curso, desfragmentando conceitos e valorizando os princípios do SUS, assim como o que é preconizado para formação em saúde, articulando teoria e prática durante todo o processo acadêmico. **CONTRIBUIÇÕES PARA ENFERMAGEM:** Identificar e compreender a visão do aluno sobre a utilização de metodologias inovadoras, pode favorecer a formação do profissional de enfermagem, no sentido de direcionar o desenvolvimento de práticas pedagógicas que contribuam para a construção do senso crítico e reflexivo tão necessário à prática humanística e responsável da enfermagem. **DESCRITORES:** Enfermagem. Metodologias Ativas. Currículo. **ÁREA TEMÁTICA:** Metodologias ativas no Ensino de Enfermagem. **REFERÊNCIAS:** 1- DIAS, J.; BIAVATTI, V. T. Formação continuada docente da educação superior: Oficina metodologias de ensino e recursos didáticos. Conferência. Pró-Reitoria de Ensino UNIDAVI, Rio Sul: 2010. 2- \_\_\_\_\_. Resolução CNE/CES nº 3, de 07 de novembro de 2001. Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em

\*enfermeira, especialista em obstetrícia, mestranda do PPGENF/UFAL, coordenadora do curso de enfermagem da FITs;

\*\* enfermeira, mestre em ensino na saúde, docente da FITs e ESENFAR/UFAL;

\*\*\* enfermeira, especialista em gestão pública, coordenadora dos estágios de enfermagem da FITs;

\*\*\*\* enfermeira, mestre em ensino na saúde, docente da FITs.

Enfermagem. Brasília: Ministério da Saúde, 2001. 3- BATISTA, N. et al. O enfoque problematizador na formação de profissionais da saúde. **Rev. Saúde Pública**, v. 39, n. 2, p. 231-237. 2005. 4- MITRE, S. M., et al. Metodologias ativas de ensino-aprendizagem na formação profissional em saúde: debates atuais. *Ciênc. Saúde Coletiva*;13 Sopa 2:2133-44. 2008. 5- BERBEL, N. N. “Problematization” and Problem-Based Learning: different words or different ways? **Interface — Comunicação, Saúde, Educação**, v.2, n.2. 1998.

\*enfermeira, especialista em obstetrícia, mestranda do PPGENF/UFAL, coordenadora do curso de enfermagem da FITs;

\*\* enfermeira, mestre em ensino na saúde, docente da FITs e ESENFAR/UFAL;

\*\*\* enfermeira, especialista em gestão pública, coordenadora dos estágios de enfermagem da FITs;

\*\*\*\* enfermeira, mestre em ensino na saúde, docente da FITs.