

O PORTFÓLIO REFLEXIVO COMO FERRAMENTA INOVADORA DE APRENDIZAGEM

Juleandrea Bido Cesário¹
Mara Regina Rosa Ribeiro²
Ariana Nunes de Moura Vargas³
Camila Onghero Ribeiro⁴

INTRODUÇÃO: O portfólio é um instrumento de avaliação formativa que visa promover a aprendizagem daquele que o utiliza e desenvolver competências para a atuação em diferentes contextos, apresentando-se como facilitador da reconstrução e re-elaboração dos seus processos de aprendizagem. Está sempre pautado no *feedback* entre professor e aluno, no qual foca-se nos resultados gerais do processo de aprendizagem, e não na forma pontual, quantitativa e classificatória, como por exemplo, as avaliações do tipo prova, muito utilizada nas formas tradicionais de ensino¹. Representa uma ferramenta tanto de avaliação de desempenho, como também uma estratégia pedagógica de estímulo à aprendizagem através do desenvolvimento de competências, maior autonomia e liberdade na busca do próprio conhecimento, além da intenção de encontrar uma identidade específica dentro do seu processo de ensino-aprendizagem, permitindo reflexão crítica sobre a realidade^{1,2}. Hernandez (2000) apud Vieira³ descreve os componentes e passos que necessitam ser seguidos para a construção de um portfólio, a saber: estabelecimento, por cada aluno, das finalidades de sua aprendizagem; integração das evidências e experiências de aprendizagem; seleção das referências do embasamento teórico que consolidarão o portfólio, e reflexão do aluno frente ao seu desenvolvimento. Ressalta-se que o estudante deve ter um propósito, ou seja, criar, recolher e organizar todo material que evidencie seu progresso, de tal forma que demonstre sua avaliação em relação às finalidades estabelecidas³. A motivação para a realização deste estudo derivou-se da necessidade de registrar e, principalmente, compreender as estratégias pedagógicas utilizadas em uma disciplina do mestrado, permitindo avaliar e aprimorar seu uso, tornando-a exemplo e referência de metodologia de ensino-aprendizagem para outras disciplinas, tanto do mestrado acadêmico como da graduação em enfermagem. Assim, definimos como pergunta de pesquisa, como mestrandos em enfermagem percebem o uso da estratégia pedagógica portfólio reflexivo, em disciplina de um programa de mestrado em enfermagem? **OBJETIVO:** Compreender como mestrandos em enfermagem percebem o uso de portfólio reflexivo como estratégia pedagógica. **METODOLOGIA:** Pesquisa qualitativa, descritiva e exploratória, com coleta de dados do tipo análise documental, que utilizou como

¹Enfermeira. Mestranda do programa de Mestrado em Enfermagem - FAEN/UFMT. Membro do grupo de pesquisa GEFOR. Email: juleandreabc@hotmail.com

²Enfermeira Doutora em Ciências, Professora Adjunta da FAEN/UFMT, coordenadora do grupo de pesquisa GEFOR. Email: mrrribeiro10@gmail.com

³Enfermeira. Docente da Universidade de Cuiabá (UNIC). Membro do grupo de pesquisa GEFOR. Voluntária da pesquisa. Email: ariananm@ig.com.br

⁴Enfermeira. Docente do Centro de Ensino Técnico Matogrossense (CETEM). Membro do grupo de pesquisa GEFOR. Voluntária da pesquisa. Email: camila_onghero@hotmail.com

fonte de dados portfólios produzidos pelos mestrandos nos anos de 2012 e 2013. Estudo realizado em um de curso de Mestrado em Enfermagem, no qual uma das disciplinas ofertadas utiliza o portfólio reflexivo como estratégia pedagógica. Dos 38 mestrandos, 34 autorizaram o uso dos portfólios, e participam desta pesquisa. A análise dos dados foram feitas a partir da técnica de Proposta Operativa, a qual propõe que "[...] na produção de análises sobre questões sociais e mesmo de abordagens qualitativas não há consenso, há sim, vários caminhos de possibilidades à escolha do pesquisador"^{4:351}. Com isso, há uma desmistificação das ideias de perfeição, neutralidade e objetividade dos procedimentos de análise, enfatizando a necessidade de considerar o espaço cultural, relacional e sócio-político-econômico no qual o discurso em questão está inserido. Aplicou-se o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido aos participantes, e respeitou-se os aspectos éticos da Resolução nº 466/2012 do Conselho Nacional de Saúde. Projeto aprovado pelo protocolo nº 632.372/CEP/HUJM. **RESULTADOS PARCIAIS:** O portfólio como ferramenta de aprendizagem mostrou-se muito eficaz visto que promoveu a análise crítica e reflexiva dos mestrandos sobre os aspectos de sua própria aprendizagem. Permitiu ainda a retomada e aprofundamento de temáticas trabalhadas em aula, além de ser referido como instrumento de aproximação entre professor-aluno, fazendo com que o aluno sintasse-se acompanhado individualmente e mais seguro sobre a condução do seu processo de aprendizado. Verifica-se neste particular, a importância atribuída ao *feedback* pelo professor, acerca do desempenho do aluno, já mencionado anteriormente¹. Os participantes do estudo mencionam ainda, que o professor conseguia ter um panorama geral do aprendizado e desempenho dos alunos, o que facilita a condução da disciplina. A elaboração do portfólio ao longo da disciplina, também auxiliou a reconstruir conhecimentos que por vezes não tinham sido aprofundados, ampliando e diversificando os olhares sobre as temáticas tratadas. A autonomia dada ao aluno no processo de ensino-aprendizagem foi o aspecto que mais se destacou, na visão dos mestrandos, pois afirmam ter sido raras as vezes, durante toda a formação escolar e acadêmica, em que puderam se auto-guiar no caminho para a construção do conhecimento, em especial com liberdade para fazer as próprias escolhas e tomando decisões autonomamente. **CONCLUSÃO:** Considerando a necessidade de repensar e refletir sobre a formação escolar e de nível superior, vemos que a evolução e inovação das práticas pedagógicas é a peça-chave dos novos processos de ensino-aprendizagem, e o portfólio reflexivo mostra-se como proposta promissora, uma vez que permite que os professores tenham clareza do saber aprendido por seus alunos e estes tenham referência do que necessitam aprender e qual a melhor forma de fazê-la, convencidos de que precisam ir em busca do conhecimento e imprimir olhar crítico-reflexivo a ele. O portfólio configura-se portanto, como importante instrumento de auxílio à aprendizagem, como também de avaliação da mesma. **CONSIDERAÇÕES / IMPLICAÇÕES PARA A ENFERMAGEM:** Este estudo colabora de forma expressiva tanto para o curso de pós-graduação em enfermagem da referida instituição como para a comunidade acadêmica e científica uma vez que exalta a potencialidade do portfólio em promover um ensino mais especializado e singular, além da contribuição do uso de estratégias pedagógicas inovadoras no processo de ensino-aprendizagem na formação de docentes mais seguros e conscientes das suas potencialidades.

REFERÊNCIA

¹Cotta RMM, Mendonça ÉT, Costa G. D. Portfólio reflexivo: uma proposta de ensino e aprendizagem orientada por competências. Ciênc. saúde coletiva. 2013, 18(6):1847-56.

²Sordi MRL, Silva MM. O uso de portfólios na pedagogia universitária: uma experiência em cursos de enfermagem. Interface (Botucatu), 2010, 14(35):943-53.

³Vieira VM. Portfólio: uma proposta de avaliação como reconstrução do processo de aprendizagem. Psicol. Esc. Educ., 2002, 6(2):149-53.

⁴Minayo MCS. O desafio do conhecimento - Pesquisa qualitativa em saúde. 12a ed. São Paulo: Hucitec, 2010.

DESCRITORES: Educação; Enfermagem.

Eixo I – Modelos pedagógicos inovadores potentes para a formação generalista, ética e responsável de profissionais de enfermagem – A questão da quantidade versus qualidade;

Área temática 4 - Formação e prática docente no ensino de Enfermagem.