

## O BLOG COMO FERRAMENTA DE ENSINO E APRENDIZAGEM: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Cláudia Cristiane Filgueira Martins, Pétala Tuani Candido de Oliveira Salvador, Kisna Yasmin Andrade Alves, Francis Solange Vieira Tourinho, Viviane Euzébia Pereira Santos.

**Introdução:** a formação dos profissionais de saúde esteve pautada, por muitos anos, em metodologias tradicionalistas, sob forte influência do mecanicismo, com fragmentação e visão reducionista da realidade, aspectos relacionados com o conceito de saúde da época. Todavia, mudanças nessas concepções trouxeram uma nova perspectiva de saúde norteada por uma compreensão mais ampla, direcionada para os determinantes e condicionantes sociais, culturais, políticos e ambientais da população. Neste ínterim, este novo conceito ampliado de saúde requer dos profissionais de saúde uma formação voltada para as necessidades de saúde da população e um alicerce de educação norteado para os princípios basilares da assistência: a universalidade do acesso; a integralidade de saberes e a equidade da assistência. Assim, cabe a universidade esse desafio de modificação das bases curriculares voltadas para adequação do novo perfil deste profissional e a adoção de estratégias didático-pedagógicas inovadoras que articulem o processo de ensino-aprendizagem do educando as perspectivas do campo prático, primando pela formação integral. Isso por meio da adoção de metodologias que estimulem a problematização, a formação de conexões com outras áreas de conhecimento e a interdisciplinaridade. Desse modo, com o avanço das tecnologias, a internet tem sido um importante instrumento de comunicação, estimulando ao aluno a buscar novos conhecimentos e a se tornar ativo em seu processo de ensino-aprendizagem. Dentre as muitas ferramentas, estão o *Blog*, a *wiki*, o *twitter*, os *ambientes virtuais de aprendizagem (AVA's)*, dentre outros. Estes proporcionam que o usuário, no caso o aluno, abandone a posição de receptor passivo, tornando-se também produtor de conteúdo e ensinando na produção de novos conhecimentos. Neste estudo, trataremos dos *Weblogs ou Blogs*, os quais permitem o registro de informações, a construção de conhecimento coletivo, e, o principal, a participação ativa dos educandos.

**Objetivo:** relatar a experiência acerca da construção de um *Blog* sobre tecnologias emergentes. **Descrição metodológica:** trata-se de um relato de experiência acerca de uma atividade desenvolvida por três discentes sob orientação de docentes do programa de pós-graduação em enfermagem da Universidade Federal do Rio Grande do Norte, na disciplina Tecnologias Emergentes em saúde e enfermagem do referido programa. A disciplina permitiu aos discentes discutir os conhecimentos teóricos sobre as questões da tecnologia em saúde associados à prática em saúde e enfermagem, bem como aprofundar e estudar as tecnologias emergentes para aplicação no ensino, pesquisa e cuidado, finalizando com a proposta de construção de diferentes ferramentas tecnológicas com fins pedagógicos. Neste estudo, destacamos a construção do BlogTec, desenvolvido no período de setembro de 2012 a dezembro de 2012, em quatro momentos: 1) as discentes construíram roteiros que visavam a articulação sobre as temáticas propostas na disciplina (Tecnologias de Informação e Comunicação e informação baseadas na Web 2.0 em saúde e enfermagem), bem como o aprofundamento teórico sobre o tema. Assim, ficou definido que o *Blog* seria uma página com três sessões: eventos em tecnologias aplicada à saúde – cobertura dos

principiais eventos científicos da região e do Brasil, como o 64º Congresso Brasileiro de Enfermagem; tendências tecnológicas do momento – apresentação de inovações tecnológicas do momento; e sessão especial – reportagens sobre os principais acontecimentos tecnológicos da enfermagem, como *telessaúde*, *blogs*, *microblogs*, *wikis*, *eportfolios*, *podcasting*, *rede social*; 2) a construção da página do *Blog*, hospedado no *Blogspot*, e definição da nomenclatura do site: BlogTec UFRN, com endereço: <http://blogtecufrn.blogspot.com.br/>; 3) construção de um roteiro dos principais tópicos, temas e textos que iriam compor esta página da web, bem como solicitar aos demais discentes da disciplina que construíssem textos acerca das tecnologias voltadas para o ensino e formação em saúde, permitindo uma construção compartilhada do *Blog*, condizente com a proposta da disciplina; e 4) por fim, se deu a apresentação do BlogTec para os outros discentes da disciplina. **Resultados:** a construção do BlogTec possibilitou a interação, mediante um trabalho cooperativo, e teve como consequências a aprendizagem dinâmica e produtiva. Assim, nas sessões de Eventos em Tecnologias aplicadas à saúde, foi realizada uma cobertura de um evento nacional da enfermagem, o 64º Congresso Brasileiro de Enfermagem, em Porto Alegre -RS, com o tema central “Empoderamento da enfermagem na aliança com o usuário”. Neste evento, foram apresentados trabalhos científicos das discentes, bem como a utilização de videoconferência pelos congressistas para assistir uma apresentação. Ainda houve a cobertura da Feira de Tecnologias em Saúde, mostrando a evolução histórica de aparelhos e instrumentos utilizados na saúde e na enfermagem. Outra sessão publicada no BlogTec foi a participação dos demais discentes da disciplina de Tecnologias Emergentes em saúde e enfermagem, eles colaboraram com a construção de sessões especiais realizando exposição e explicação sobre as demais ferramentas utilizadas na Web2.0, como: *Mendley*, *Wiki*, *Facebook*. Assim, a utilização de tecnologias e conceitos específicos auxiliaram na construção desta ferramenta, culminando com a publicação do BlogTec, aliando princípios pedagógicos à reflexão acerca do uso de ferramentas tecnológicas no âmbito da promoção de um ensino inovador. **Conclusão:** a ferramenta inovadora apresentada constitui um exemplo que alia a tecnologia e o ensino para produzir um modelo de processo adequado e produtor de aprendizados significativos para discentes e docentes, por meio do qual se constituiu a construção do BlogTec. **Contribuições/implicações para a Enfermagem:** almeja-se promover reflexões em discentes, docentes e demais atores do meio científico quanto à necessidade de transformações nas práticas de formação profissional, as quais devem ser voltadas para as novas tendências. Somado a isso, move-se discussões acerca dos métodos educativos empregados na realidade atual de formação de enfermeiros.

**Descritores:** Enfermagem; Educação de Pós-Graduação em Enfermagem; Tecnologia.

## REFERÊNCIAS

1. Mehry EE. O trabalho em saúde: olhando e experienciando o SUS no cotidiano. 4ª ed. São Paulo: Hucitec; 2007.
2. Boctor L. Active-learning strategies: the use of a game to reinforce learning in nursing education. A case study. *Nurse education in practice*. 2013; 13:96-100.

**EIXO I:** Modelos pedagógicos inovadores potentes para a formação generalista, ética e responsável de profissionais de enfermagem – A questão da quantidade versus qualidade.

**ÁREAS TEMÁTICAS:** 2. Inovações curriculares na formação profissional; 5. Metodologias ativas no Ensino de Enfermagem; 11. Tecnologias da Informação/Comunicação em Saúde e Enfermagem.