

METODOLOGIA DA PROBLEMATIZAÇÃO: UMA ALTERNATIVA NO ENSINO-APRENDIZAGEM DO CURSO DE ENFERMAGEM

Teixeira, Jacqueline da Silva Camargo¹
Cortez, Teresa Cristina Escrivão Soares²
Lassala, Marcelo de Lemos Gonçalves³
Sanchez, Maritza Consuelo Ortiz⁴
Cardoso, Veronica Nunes da Silva⁵

O estudo tem como objeto o docente e a metodologia da problematização uma alternativa no ensino-aprendizagem do curso de enfermagem de uma instituição de ensino superior. A metodologia da problematização parte da base que, em um mundo de mudanças rápidas, onde os conhecimentos ou idéias nem sempre são comportamentos corretos e fáceis ao que se espera, conduzindo o aumento da capacidade do aluno – participante e agente da transformação social – para detectar os problemas reais e buscar para eles soluções originais e criativas. Por esta razão, a capacidade que se deseja desenvolver é a de fazer perguntas relevantes em qualquer situação, para entendê-las e ser capaz de resolvê-las adequadamente. Objetivo: analisar a visão do docente sobre a metodologia da problematização como alternativa no ensino-aprendizagem do curso de enfermagem de uma IES. Pesquisa de abordagem qualitativa, exploratória descritiva. Para coleta dos dados utilizou-se entrevista semi-estruturada. Os sujeitos foram sete docentes. Os resultados mostram: a concordância dos sujeitos para com esta proposta de ensino e apontam como fatores positivos desta metodologia a autonomia do docente e discente, o ensino centrado na objetividade; como fatores que dificultam estão o despreparo por parte de alguns docentes, resistência do discente, dificuldade da interdisciplinaridade. Conclui-se que a maioria dos docentes entende e aplicam a metodologia da problematização, mas têm dificuldades devido à resistência do próprio aluno. É certo que é um desafio buscar caminhos para viabilizar a aplicação da metodologia da problematização, considerada um mecanismo da educação alicerçada, da ação consciente dos professores que possibilitam ao aluno de enfermagem, o caminho para o conhecimento e o despertar de seu potencial de intervenção. Faz-se necessário à utilização da metodologia da problematização para estimular a habilidade superior. Sugere-se que esta metodologia continue a ser aplicada possibilitando ainda que todos os envolvidos possam ser ainda mais capacitados. **Referências Bibliográficas:** Waldow, Vera, Regina. Estratégia de Ensino na Enfermagem: enfoque no cuidado e no pensamento crítico - prefácio de Leonardo Boff. – Petrópolis, RJ: Vozes, 2005; Freire, Paulo Pedagogia da Autonomia: Saberes Necessários a Prática Educativa. 29ª Ed, Editora Paz e Terra: São Paulo, 2004; Minayo, Maria Cecília de Souza. O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde, 11. Ed, São Paulo: HUCITEC-ABRASCO, 2008.

Palavras chave: docente - enfermagem - metodologia da problematização - educação

¹Graduanda do 7º período em enfermagem, Centro Universitário da Cidade. Rio de Janeiro.

² Enfermeira. Doutora em Enfermagem pela EEAN/UFRJ. Coordenadora e Docente do Curso de Enfermagem do Centro Universitário da Cidade do Rio de Janeiro.

³Enfermeiro. Mestre em Enfermagem pela UERJ. Docente do Centro Universitário Celso Lisboa/RJ.

⁴Enfermeira. Doutora em Enfermagem pela EEAN/UFRJ. Docente do Curso de Enfermagem do Centro Universitário da Cidade do Rio de Janeiro.

⁵Enfermeira. Mestre em Enfermagem pela EEAN/UFRJ. Docente do Curso de Enfermagem do Centro Universitário da Cidade do Rio de Janeiro. Contato: prof-nurse@hotmail.com



Eixo II, Área Temática: Práticas avaliativas no processo ensino-aprendizagem