

LICENCIANDOS EM ENFERMAGEM E A APROXIMAÇÃO COM O MUNDO ESCOLAR: UM RELATO EXPERIÊNCIA

Ana Paula de Oliveira Dias

Meirielei Faza Franco

Paloma Geralda Mizael de Paula Silva

Rayane Liziero da Costa

Zuleyce Maria Lessa Pacheco

INTRODUÇÃO: Os Licenciados em Enfermagem não conhecem a fundo a realidade escolar brasileira e muitos não tem interesse em atuar na educação básica. Neste sentido surge a proposta do Sub-Projeto Enfermagem do Programa Institucional de Bolsa para Iniciação à Docência, como proposta de oferecer o acesso mais sistematizado à escola, levando-os a refletir, planejar e intervir por meio do desenvolvimento de estratégias de ensino e aprendizagem, pautadas no âmbito de uma pedagogia do cuidado utilizando os saberes da Enfermagem em associação com os das outras áreas de conhecimento, utilizando práticas pedagógicas inovadoras no desenvolvimento dos conteúdos dos temas transversais dos Parâmetros Curriculares Nacionais^{1,2}. **OBJETIVO:** compreender as dúvidas dos alunos sobre os assuntos que indiquem seu estado de vulnerabilidade. **DESCRIÇÃO METODOLÓGICA:** Trata-se de um relato de experiência dos licenciandos sobre a fase inicial do Sub-Projeto, cujo público alvo foram os alunos da educação básica de escolas públicas do município da Zona da Mata Mineira. A coleta dos dados se deu através de um roteiro de observação para levantar os assuntos que permeiam o diálogo e os interesses dos alunos dentro das salas de aulas, selecionando os que tinham associação direta com os temas transversais. **RESULTADOS:** Os temas levantados foram: sexualidade, orientação sexual, drogas lícitas e ilícitas, internet, bullying, relacionamento afetivo sexual e a influência do grupo de amigos. **CONCLUSÃO:** Este contato inicial promoveu a aproximação do licenciando com o cotidiano dos alunos e a dinâmica da sala de aula permitiu a identificação dos desafios do ensino dos temas transversais para a promoção da saúde dos jovens, e a proposta de se utilizar além do livro didático outras possibilidades metodológicas como aplicações de práticas prazerosas aos alunos^{3,4,5}. **CONTRIBUIÇÕES:** Aquisição de novos conhecimentos didáticos pedagógicos, a valorização da Licenciatura, bem como ampliação de possibilidades no campo da educação em saúde do escolar.

DECs: Licenciatura, enfermagem, promoção da saúde

Eixo I – Modelos pedagógicos inovadores potentes para a formação generalista, ética e responsável de profissionais de enfermagem – A questão da quantidade versus qualidade.

Área Temática: Formação e prática docente no ensino de Enfermagem

Referências:

1 Ministério da Saúde. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: pluralidade cultural, orientação sexual**. Brasília (Brasil): MEC/SEF, 1997.

2 _____. Secretaria de Atenção em Saúde. Departamento de Ações Programáticas Estratégicas. Área Técnica de Saúde do Adolescente e do Jovem. **Diretrizes nacionais para a atenção integral à saúde de adolescentes e jovens na promoção, proteção e recuperação da saúde**. Brasília (Brasil): Ministério da Saúde, 2010.

3 Cyrino Eliana Goldfarb, Toralles-Pereira Maria Lúcia. Trabalhando com estratégias de ensino-aprendizado por descoberta na área da saúde: a problematização e a aprendizagem baseada em problemas. **Cad. Saúde Pública** [serial on the Internet]. 2004 June [cited 2014 June 10] ; 20(3): 780-788. Available from: <http://www.scielo.br/scielo.php?>

4 FREIRE, Paulo. **Educação como prática da liberdade**. 25. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2001.

5 _____. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 30. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2004.