

## **INOVAÇÕES CURRICULARES NA FORMAÇÃO PROFISSIONAL EM SAÚDE COLETIVA: RELATO DE EXPERIÊNCIA DE UMA INSTITUIÇÃO DE ENSINO SUPERIOR**

**\*Aline Teixeira Marques Figueiredo Silva, \*\* Elizabeth Landim Gomes Siqueira & \*\*\* Carolina Magalhães dos Santos**

**Introdução:** No atual cenário educacional, um conceito muito utilizado na formação de professores e educadores é a reflexão, definida como processo no qual os professores aprendem a partir da análise e interpretação da sua própria atividade, ou seja, a profissão de professor conduz a criação de um conhecimento específico adquirido através da prática. Além da competência técnica e científica é indispensável uma preparação com comprometimento político. Percebe-se uma tendência dos professores em privilegiar a dimensão técnica do ensino-aprendizagem em relação à capacidade de lidar com conteúdos e à habilidade de construí-los e reconstruí-los com os alunos, em detrimento das outras dimensões: política, ética e estética. Neste contexto, iniciativas como mudança curricular, adoção de metodologias de ensino-aprendizagem baseadas em problematização, integração de conteúdos e de docentes, dentre outras, ainda são reduzidas e localizadas, e não chegam a mudar o quadro geral que este estudo pretende mostrar, mas servem como exemplos de caminhos promissores para a superação das marcas históricas da educação brasileira. Diante do exposto o ISECENSA lança o desafio de criar um Curso de Graduação em Enfermagem fundamentando seus princípios nas Diretrizes Curriculares Nacionais Resolução 03/2001/ CNE/CES, Diretrizes para a Educação em Enfermagem emanadas dos Seminários Nacionais de Educação em Enfermagem (SENADEn) da ABEn e os princípios da Reforma Sanitária – integralidade, universalidade, equidade, descentralização e controle social das ações, tendo em vista a construção do SUS que atenda as necessidades de saúde do cidadão brasileiro. No entanto, apesar de não existir no município de Campos dos Goytacazes a Estratégia de Saúde da Família (ESF), o curso de graduação em Enfermagem do ISECENSA traz a proposta de implementação de um projeto-piloto inserido no Projeto Sócio-acadêmico Comunidade Bairro Tamarindo para que os alunos possam vivenciar as diretrizes da Estratégia em Saúde da Família. Desta forma, o graduando inicia sua prática na Saúde Coletiva no terceiro período do curso, participando da disciplina Integralidade do Cuidado em Saúde Coletiva, totalizando uma carga horária mínima de

\*Enfermeira Mestre em Políticas Sociais (UENF) e Coordenadora do Curso de Graduação em Enfermagem do ISECENSA – [alinemrqs13@gmail.com](mailto:alinemrqs13@gmail.com)

\*\*Mestre em Gestão Educacional (Universidade de Évora), Vice-diretora do ISECENSA – [bethlandim@censanet.com.br](mailto:bethlandim@censanet.com.br)

\*\*\*Doutora em Ciências (IOC/FIOCRUZ), Membro do NDE e Docente do Curso de Enfermagem do ISECENSA – [carolmsantos@yahoo.com.br](mailto:carolmsantos@yahoo.com.br)

40 horas semestrais. As atividades estão divididas de acordo com os objetivos da disciplina, contemplando áreas de conhecimentos específicos da saúde coletiva. No decorrer do período, o estudante é inserido nesta realidade sob uma óptica prática, entre as atividades o estudante deve conhecer a comunidade e sua organização social, incluindo condições de moradia e representações sociais, além de condições de saúde em geral. Ao longo da prática comunitária, as ações educativas deverão constar nos objetivos da disciplina e, além disso, outros alunos terão oportunidade de inserir-se na Comunidade através de projetos de iniciação científica e monitorias de outras disciplinas correlacionadas, do ciclo básico ou específicas. Além de ações práticas, sempre com a presença do profissional responsável enfermeiro, as ações devem incluir orientação à clientela e ações voltadas à comunidade. As palestras educativas deverão sempre estar presentes, focadas nas necessidades da comunidade. **Objetivos:** Demonstrar a experiência propiciada ao aluno no ensino de enfermagem do ISECENSA, em situações do cotidiano que aproximam a teoria e prática, contribuindo para efetivação dos princípios de universalidade, equidade, resolutividade e integralidade das ações; bem como ponderar sobre a formação pedagógica, numa perspectiva reflexiva do enfermeiro professor. **Descrição Metodológica:** Este trabalho propõe-se a um relato de experiência, condizente com a prática diária executada pelo curso de graduação em Enfermagem do ISECENSA na Comunidade Tamarindo no município de Campos dos Goytacazes/RJ. A necessidade da inserção do estudante na práxis da Saúde Coletiva oportunizou a descrição do método utilizado por esta Instituição de Ensino Superior. **Aspectos Éticos:** Por tratar-se do relato de experiência desenvolvida para inserção do graduando em enfermagem na disciplina de Integralidade do Cuidado em Saúde Coletiva, executado durante o terceiro período do curso, para a realização deste trabalho não foi necessário a utilização de cadastro e elaboração de termo de consentimento. **Resultados:** Além da competência técnica e científica é indispensável uma preparação com comprometimento político. Percebe-se uma tendência dos professores em privilegiar a dimensão técnica do ensino-aprendizagem em relação à capacidade de lidar com conteúdos e à habilidade de construí-los e reconstruí-los com os alunos, em detrimento das outras dimensões: política, ética e estética. Assim sendo, o cuidado de enfermagem não deve se desvincular do seu lado humano, mesmo com os avanços tecnológicos, que podem levar à carência das expressões humanas. Deve-se considerar que o ato de cuidar implica o estabelecimento de interação entre sujeitos que participam da realização de ações, a verdadeira essência

\*Enfermeira Mestre em Políticas Sociais (UENF) e Coordenadora do Curso de Graduação em Enfermagem do ISECENSA – [alinemrqs13@gmail.com](mailto:alinemrqs13@gmail.com)

\*\*Mestre em Gestão Educacional (Universidade de Évora), Vice-diretora do ISECENSA – [bethlandim@censanet.com.br](mailto:bethlandim@censanet.com.br)

\*\*\*Doutora em Ciências (IOC/FIOCRUZ), Membro do NDE e Docente do Curso de Enfermagem do ISECENSA – [carolmsantos@yahoo.com.br](mailto:carolmsantos@yahoo.com.br)

da enfermagem. A academia deve possibilitar a interação do acadêmico com a população dentro do seu contexto social e a cooperação estudante-docente para assim permitir o desenvolvimento da autonomia e facilitar o processo de ensino-aprendizagem. **Conclusão:** Após a inserção do estudante na prática comunitária, foi possível observar que os objetivos da disciplina INTEGRALIDADE DO CUIDADO EM SAÚDE COLETIVA foram alcançados, conduzindo o aluno e o professor enfermeiro à reflexão a partir da práxis do processo ensino-aprendizagem, obtendo assim um melhor aproveitamento da carga horária prática. O atendimento à clientela da comunidade circunvizinha (trabalhadores e habitantes do local) propicia ao aluno situações do cotidiano que aproximam a teoria e prática, contribuindo para efetivação dos princípios de universalidade, equidade, resolutividade e integralidade. **Contribuições/Implicações para a Enfermagem:** A experiência do curso de Enfermagem do ISECENSA contribui diretamente para a formação de um profissional generalista, com competência para atuar em atividades relacionadas à saúde coletiva, no sentido de integralizar no currículo concomitantemente teoria e prática, conduzindo docentes e discentes à construção do conhecimento, de modo reflexivo e ativo, uma vez que são necessárias tomadas de decisões em tempo real junto aos membros da comunidade onde os alunos estão inseridos. Diante desse novo contexto, reconhece-se a necessidade de introduzir inovações curriculares na formação profissional. Desta forma, o egresso do ISECENSA terá sua formação voltada para a atuação nos níveis de promoção, proteção, recuperação e reabilitação da saúde, tendo a integralidade, como eixo estruturante do cuidado em saúde e o território como espaço organizativo das suas ações. O enfermeiro deve, portanto, possuir habilidades e competências técnicas, políticas, éticas, humanas e educativas que lhe assegurem o desenvolvimento do seu processo de trabalho com compromisso e responsabilidade social, compreendendo as relações humanas individuais e coletivas e a integralidade da atenção em saúde.

#### Referências:

1- Duarte Natália Elisa, Ferreira Márcia de Assunção, Lisboa Márcia Tereza Luz. A dimensão prática do cuidado de enfermagem: representações sociais de acadêmicos de enfermagem. Esc. Anna Nery [serial on the Internet]. 2012 June [cited 2014 June 01]; 16( 2 ): 227-233. Available from: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1414-81452012000200003&lng=en](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-81452012000200003&lng=en). <http://dx.doi.org/10.1590/S1414-81452012000200003>.

\*Enfermeira Mestre em Políticas Sociais (UENF) e Coordenadora do Curso de Graduação em Enfermagem do ISECENSA – [alinemrqs13@gmail.com](mailto:alinemrqs13@gmail.com)

\*\*Mestre em Gestão Educacional (Universidade de Évora), Vice-diretora do ISECENSA – [bethlandim@censanet.com.br](mailto:bethlandim@censanet.com.br)

\*\*\*Doutora em Ciências (IOC/FIOCRUZ), Membro do NDE e Docente do Curso de Enfermagem do ISECENSA – [carolmsantos@yahoo.com.br](mailto:carolmsantos@yahoo.com.br)

- 2- Rodrigues Malvina Thaís Pacheco, Mendes Sobrinho José Augusto de Carvalho. Enfermeiro professor: um diálogo com a formação pedagógica. Rev. bras. enferm. [serial on the Internet]. 2007 Aug [cited 2014 June 01] ; 60( 4 ): 456-459. Available from: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-71672007000400019&lng=en](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-71672007000400019&lng=en). <http://dx.doi.org/10.1590/S0034-71672007000400019>
- 3- Waldow Vera Regina. Momento de cuidar: momento de reflexão na ação. Rev. bras. enferm. [periódico na Internet]. 2009 Fev [citado 2014 Jun 01] ; 62( 1 ): 140-145. Disponível em: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-71672009000100022&lng=pt](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-71672009000100022&lng=pt). <http://dx.doi.org/10.1590/S0034-71672009000100022>.

**Descritores:** educação em Enfermagem, ensino, saúde coletiva.

**Área temática:** Eixo I - Modelos pedagógicos inovadores potentes para a formação generalista, ética e responsável de profissionais de enfermagem – A questão da quantidade versus qualidade.

\*Enfermeira Mestre em Políticas Sociais (UENF) e Coordenadora do Curso de Graduação em Enfermagem do ISECENSA – [alinemrqs13@gmail.com](mailto:alinemrqs13@gmail.com)

\*\*Mestre em Gestão Educacional (Universidade de Évora), Vice-diretora do ISECENSA – [bethlandim@censanet.com.br](mailto:bethlandim@censanet.com.br)

\*\*\*Doutora em Ciências (IOC/FIOCRUZ), Membro do NDE e Docente do Curso de Enfermagem do ISECENSA – [carolmsantos@yahoo.com.br](mailto:carolmsantos@yahoo.com.br)