

FORMAÇÃO PARA DOCÊNCIA NO ENSINO SUPERIOR E O ENFERMEIRO  
PROFESSOR: Formação continuada e a prática docente

Priscila de Oliveira Cabral Melo<sup>1</sup>  
Roselene Menezes Aleluia<sup>2</sup>  
Hilda Rafaelle Costa<sup>3</sup>

## RESUMO

**Introdução:** Para a docência na enfermagem destacam-se as competências técnico-científicas e a capacidade didático-pedagógica. Assim, justifica-se o interesse crescente pelas pesquisas na área da formação docente, em especial ao profissional enfermeiro, ligadas exigências do mercado, e as necessidades que interferem na profissão. **Objetivo:** Apresentar as habilidades didático-pedagógicas que contribuem para a formação do docente enfermeiro. Descrição metodológica: Revisão de literatura, apresentando um panorama da prática a didática docente, à luz da literatura científica, com leituras exploratórias em bases de dados específicas dos cinco últimos anos. **Resultados:** A formação docente compreende o desenvolvimento de conhecimentos teóricos e construção do perfil de um profissional. Percebe-se na pesquisa, que à docência pode fazer com que o professor assuma uma responsabilidade individual pela qualidade do seu trabalho, atribuindo relações entre vocação, prática e didática. **Conclusão:** Evidencia-se que no ensino superior, o enfermeiro-docente conjugue habilidades para construção do fazer cotidiano. **Contribuições para a enfermagem:** Estimulo a pesquisas na temática, incentivando a reflexão crítica dos enfermeiros docentes quanto a esta formação.

**Descritores:** Docente; Ensino; Superior; Enfermagem

## REFERÊNCIAS

1. Backes Dirce Stein, Marinho Mara, Costenaro Regina Santini, Nunes Simone, Rupolo Irani. Repensando o ser enfermeiro docente na perspectiva do pensamento complexo. Revista Brasileira de Enfermagem. Junho 2010 [citado em 17 de Junho 2014]; 63(3): 421-426. Disponível em: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S003471672010000300012&lng=en](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S003471672010000300012&lng=en). <http://dx.doi.org/10.1590/S0034-71672010000300012>.
2. Silveira Rodrigo Eurípedes, Santos Álvaro da Silva. A Carreira Docente: com a palavra, os novos professores universitários. Revista Família, Ciclos de vida e Saúde no Contexto Social. Janeiro 2014. [Citado 24 Junho 2014]. v. 2, n. 1 (2014). Disponível em: <http://www.uftm.edu.br/revistaeletronica/index.php/refacs/article/view/673/51>.

<sup>1</sup> Enfermeira. Residência em Saúde do Adulto e Idoso – Universidade Federal de Alagoas - UFAL. Enfermeira assistencial da Secretaria Municipal de Saúde de Maceió. Centro Universitário – CESMAC.

<sup>2</sup> Docente. Mestra em Educação. Professora de Metodologia da Pesquisa do Centro Universitário - CESMAC.

<sup>3</sup> Graduanda do curso de Enfermagem pela Faculdade Estácio de Alagoas-FAL.