

FORMAÇÃO DOCENTE PARA A GESTÃO CURRICULAR: POSSIBILIDADES NA ARTICULAÇÃO DO GRUPO DE ESTUDOS EM PRÁTICAS DE ENSINO COM PRO-SAÚDE III -UEL

Maria Helena Dantas de Menezes Guariente¹

Maria Elisa Wotzasek Cestari²

Evelin Muraguchi³

Introdução: Os desafios da docência no ensino superior, em decorrência da formação de docentes cada vez mais específicas e menos pedagógica, mobilizou a Universidade Estadual de Londrina (UEL) a criar, em 2011, espaço de discussão e proposições para ampliar a qualidade da ação docente na graduação, denominado GEPE – Grupo de Estudo em Práticas de Ensino. A partir de 2013 o GEPE estabeleceu parceria com o PRO-SAÚDE III, que passou a subsidiar financeiramente a Formação Docente para a Gestão Curricular. **Objetivo:** Propiciar a Formação Docente no campo da gestão e organização curricular tendo em vista a construção de procedimentos que favoreçam novas elaborações dos Projetos Curriculares. **Descrição Metodológica:** A formação teve duração de 10 meses com encontros mensais de 8 horas, sob a mediação de assessor pedagógico externo a UEL com aplicação de metodologias ativas. **Resultados:** Pelas respostas positivas dos participantes as ações desenvolvidas a iniciativa comprovam que a inquietação dos processos qualitativos da formação docente em cursos superiores é generalizada e solicitada pelos professores. As palavras constantes nas avaliações: mudança, transformação, resiliência, renovação, desafio, fortalecimento, otimismo, consciência, reflexão, esperança – indicam as implicações para além do processo da educação continuada e direcionam para o desafio da formação de recursos humanos com capacidade de inovar. **Conclusão:** A atividade possibilitou a interação entre os Cursos de Graduação da UEL, contribuindo com mudanças qualitativas na formação continuada dos professores e ampliando a conceituação dos mesmos sobre a gestão curricular. **Contribuições:** As ações propostas pelo GEPE/PRO-SAÚDEIII-UEL no tocante a formação continuada dos docentes necessitam de um tempo institucional que culminem numa nova cultura no mundo acadêmico, porém a iniciativa já disseminou a indispensabilidade da reflexão individual e coletiva para um comprometimento efetivo da qualidade do ensino superior.

Palavras Chave: Currículo; Formação Docente; Gestão Curricular

Eixo I – Modelos pedagógicos inovadores potentes para a formação generalista, ética e responsável de profissionais de enfermagem – A questão da quantidade versus qualidade

¹ Enfermeira. Doutora em Enfermagem. Professora Associada do Departamento de Enfermagem da Universidade Estadual de Londrina. Paraná.

² Enfermeira. Doutora em Enfermagem. Professora Adjunta do Departamento de Enfermagem da Universidade Estadual de Londrina. Paraná.

³ Médica. Mestre em Medicina e Ciências da Saúde. Coordenadora do Pro-Saúde III-UEL. Professora Assistente do Departamento de Clínica Médica da Universidade Estadual de Londrina. Paraná.



Área Temática 4: Formação e prática docente no ensino de Enfermagem