

**FORMAÇÃO DO PESQUISADOR COMO PROPOSTA PEDAGÓGICA NO
CURSO DE ENFERMAGEM EM UMA UNIVERSIDADE PÚBLICA DE
ALAGOAS: análise documental do Projeto Político Pedagógico**

Keila Cristina Pereira do Nascimento Oliveira¹

Cristiane Maria Alves Martins²

Maria Lucélia da Hora Sales³

Maria da Piedade Gomes Maciel⁴

Josemir Almeida⁵

O presente estudo remete-se à análise do ensino de metodologia científica no curso de enfermagem como proposta pedagógica presente na sua vida profissional, possibilitando uma formação crítica reflexiva e o desenvolvimento de conhecimentos, habilidades e atitudes do estudante de enfermagem. Neste contexto, o Curso de Enfermagem, através do Módulo Fundamentos de Ciências e Tecnologia em Saúde, tem proporcionado aos estudantes subsídios metodológicos para o incentivo à iniciação científica, o desenvolvimento crítico-reflexivo em sua formação profissional para uma enfermagem baseada em evidências, almejando, neste contexto, um (a) enfermeiro(a) capaz de adaptar-se aos novos avanços tecnológicos da informação utilizados no processo de promoção, prevenção e recuperação da saúde, alicerçados numa consciência moral e comportamental com as questões de desenvolvimento ¹. Dessa forma, é relevante ressaltar que no Curso de Enfermagem o ensino em pesquisa ocorre do primeiro ao último ano do Curso de Enfermagem, oportunizando os alunos o desenvolvimento de pesquisas que beneficiem as diversas vertentes da área da saúde, direcionando-os a solucionar os problemas atuais da prática da profissão e como poderão modificá-los através da produção científica. Portanto se torna relevante descrever como o aprendizado de FCTS aplicado no decorrer da graduação do curso de enfermagem está contribuindo para a formação do enfermeiro para além da finalidade meramente avaliativa do TCC, proporcionando um amadurecimento acadêmico/profissional para as práticas de pesquisa e evidências em saúde. Deste modo, torna-se relevante responder a seguinte pergunta de pesquisa: a metodologia científica aplicada no decorrer da formação do enfermeiro tem possibilitado o seu desenvolvimento científico e

¹Enfermeira. Mestre em Enfermagem pela Universidade Federal de Alagoas. Docente de Enfermagem da Universidade Estadual de Ciências da Saúde de Alagoas. Email: keilakris@hotmail.com

² Enfermeira. Mestre em Enfermagem pela FIOCRUZ. Docente de Enfermagem da Universidade Estadual de Ciências da Saúde de Alagoas.

³ Enfermeira. Mestre em Ciências da Saúde pela Universidade Federal de São Paulo. Docente de Enfermagem da Universidade Estadual de Ciências da Saúde de Alagoas.

⁴ Enfermeira. Mestranda em Ensino em Saúde Universidade Federal de Alagoas. Docente de Enfermagem da Universidade Estadual de Ciências da Saúde de Alagoas.

⁵ Enfermeiro. Mestre em Enfermagem pela Universidade Federal de São Paulo. Docente de Enfermagem da Universidade Estadual de Ciências da Saúde de Alagoas.

crítico-reflexivo? Como hipótese deste estudo, acredita-se que a metodologia científica abordada o contexto de FCTS, desde o primeiro ano da graduação de alunos de enfermagem, pode ser um instrumento primordial para a inovação e tecnologia das diversas áreas do saber ² e de qualificação para estes futuros profissionais se tornarem mais participativos e com uma atuação mais analítica quanto à compreensão sobre a importância da pesquisa ³, desenvolvendo e apresentando interesses científicos sob diferentes visões de mundo capacitados a modificar o quadro atual quanto à produção do conhecimento e incorporação dos resultados de pesquisa nas práticas da enfermagem⁴. **Objetivo Geral:** Analisar a contribuição do ensino em metodologia científica no curso de enfermagem como proposta pedagógica para a formação do enfermeiro pesquisador em uma Universidade Pública. **Materiais e Métodos:** Estudo descritivo, exploratório, documental, no período de janeiro à junho de 2014. Os documentos utilizados referem-se às Atas de reuniões colegiadas e do Núcleo Docente Estruturante do Curso de Enfermagem. Além desses, foi utilizado a Lei de Diretrizes Básicas de Educação. **Resultados e Discussão:** De acordo com o Projeto Político Pedagógico do Curso² o Módulo de Fundamentos de Ciência e Tecnologia em Saúde - FCTS - é ministrado por uma equipe multiprofissional, cuja missão é preparar futuros pesquisadores. Neste contexto, são proporcionados ao aluno instrumentos que lhe favoreçam apresentar ao longo dos cinco anos dois artigos científicos e encaminhá-los para revistas indexadas como Trabalho de Conclusão de Curso resultantes das pesquisas realizadas no decorrer da formação. No 1º ano através dos conteúdos de metodologia científica, o estudante realiza o plano de intenção, uma idéia brilhante, um esboço da pesquisa a ser desenvolvida ao longo do curso. A idéia brilhante é um processo criativo que se inicia com a dúvida e segue até a formulação de hipóteses. Tem como elementos fundamentais a curiosidade, iniciativa, disposição e raciocínio lógico. Em outras palavras, terá forma inicial de um rascunho e forma final de um resumo estruturado. O estudante tem como facilitador neste processo ensino-aprendizado, o tutor, que faz o papel de mediador para a elaboração desta primeira etapa. No 2º ano, caberá a elaboração e encaminhamento do projeto à plataforma Brasil para avaliação do Comitê de Ética em Pesquisa (CEP). No 3º ano ocorre a execução da pesquisa, após a aprovação do CEP, e a redação do relatório parcial. No 4º e 5º ano, ocorrerá a elaboração do TCC e artigo(s) científico(s), defesa do TCC e divulgação da pesquisa através de submissão de artigos em

¹ Enfermeira. Mestre em Enfermagem pela Universidade Federal de Alagoas. Docente de Enfermagem da Universidade Estadual de Ciências da Saúde de Alagoas. Email: keilakris@hotmail.com

² Enfermeira. Mestre em Enfermagem pela FIOCRUZ. Docente de Enfermagem da Universidade Estadual de Ciências da Saúde de Alagoas.

³ Enfermeira. Mestre em Ciências da Saúde pela Universidade Federal de São Paulo. Docente de Enfermagem da Universidade Estadual de Ciências da Saúde de Alagoas.

⁴ Enfermeira. Mestranda em Ensino em Saúde Universidade Federal de Alagoas. Docente de Enfermagem da Universidade Estadual de Ciências da Saúde de Alagoas.

⁵ Enfermeiro. Mestre em Enfermagem pela Universidade Federal de São Paulo. Docente de Enfermagem da Universidade Estadual de Ciências da Saúde de Alagoas.

revistas indexadas. A metodologia de ensino utilizada no Módulo FCTS para o alcance dos objetivos propostos nos referidos anos supracitados remete à utilização de estratégia tutorial, aulas expositivas dialogadas, discussão de textos em pequenos grupos, apresentação de seminários, aulas teórico-práticas em laboratório, proporcionando uma melhor otimização do processo ensino-aprendizado. Quanto à metodologia de avaliação do Módulo são utilizados os seguintes instrumentos: Portfólios, sínteses, resenhas, fichamentos, avaliação de desempenho em grupos tutoriais, avaliação do orientador, auto-avaliação, avaliação do módulo, avaliação do plano de intenção, projeto, artigo científico, e, Fórum Científico de Enfermagem. De acordo com Lei de Diretrizes Básicas da Educação (LDB) a formação do enfermeiro baseia-se em quatro áreas: assistência, gerência, ensino e pesquisa, tendo como pressuposto a educação como possibilidade de transformação, focada no desenvolvimento crítico e na reflexão sobre a sua prática profissional e no compromisso com a sociedade³. Além disso, o curso de graduação em enfermagem, desde a sua criação em 2008, já formou duas turmas, onde na primeira turma, 78% dos alunos submeteram seus projetos para os programas de iniciação científica, sendo financiados pelo PROBIC e outros Programas de Iniciação Científica. A segunda turma formada, submeteu 52% dos projetos, obtendo sucesso na aprovação dos mesmos, o que se observa a relevância do módulo de FCTS, na preparação de pesquisadores. Atualmente a terceira turma, já apresenta 84% dos trabalhos financiados pelo PROBIC, PIP e PPSUS. **Conclusão:** De acordo com objetivos e resultados deste estudo conclui-se que a formação do enfermeiro pesquisador enquanto proposta pedagógica do currículo de enfermagem de uma Universidade Pública de Alagoas encontra-se em consonância com a Lei de diretrizes Básicas da Educação (LDB), possibilitando uma formação de profissionais que possam vir a ser críticos, reflexivos, dinâmicos, ativos, no cotidiano do seu processo de trabalho, estando sempre aptos e ávidos a aprender, assumindo o direito à cidadania, compreendendo as tendências mundiais da profissão diante das necessidades iminentes sobre o cuidado de enfermagem.

Descritores: metodologia científica, educação em enfermagem, pesquisa, PPC.

Referência

¹ Enfermeira. Mestre em Enfermagem pela Universidade Federal de Alagoas. Docente de Enfermagem da Universidade Estadual de Ciências da Saúde de Alagoas. Email: keilakris@hotmail.com

² Enfermeira. Mestre em Enfermagem pela FIOCRUZ. Docente de Enfermagem da Universidade Estadual de Ciências da Saúde de Alagoas.

³ Enfermeira. Mestre em Ciências da Saúde pela Universidade Federal de São Paulo. Docente de Enfermagem da Universidade Estadual de Ciências da Saúde de Alagoas.

⁴ Enfermeira. Mestranda em Ensino em Saúde Universidade Federal de Alagoas. Docente de Enfermagem da Universidade Estadual de Ciências da Saúde de Alagoas.

⁵ Enfermeiro. Mestre em Enfermagem pela Universidade Federal de São Paulo. Docente de Enfermagem da Universidade Estadual de Ciências da Saúde de Alagoas.

1 Cecagno D, Siqueira HCH, Cezar Vaz MR. Falando sobre pesquisa, educação e saúde na enfermagem. Rev. Gaúcha Enferm Porto Alegre (RS) 2005 ago;26(2):154-60.

2 Projeto Pedagógico de Curso de Bacharelado de Enfermagem. Núcleo Docente Estruturante [Organizadores]. Maceió (AL): Uncisal; 2012.

3 Diretrizes Curriculares - Cursos de Graduação [Internet] [acesso em 01 jun 2013] Disponível em: <http://portal.mec.gov.br>

4 Burgardt L. Por que Iniciação Científica? Mais do que tratar de pesquisa, programa ampliação visão de mundo. UNIVERSIA Mai 2013 [Internet] [acesso em 01 mai 2013] Disponível em: <http://noticias.universia.com.br>

EIXO 1: Modelos Pedagógicos Inovadores Potentes para a formação generalista, ética e responsável de profissionais de enfermagem - a questão da quantidade versus qualidade . **Área Temática:** Inovações Curriculares na Formação Profissional .

¹ Enfermeira. Mestre em Enfermagem pela Universidade Federal de Alagoas. Docente de Enfermagem da Universidade Estadual de Ciências da Saúde de Alagoas. Email: keilakris@hotmail.com

² Enfermeira. Mestre em Enfermagem pela FIOCRUZ. Docente de Enfermagem da Universidade Estadual de Ciências da Saúde de Alagoas.

³ Enfermeira. Mestre em Ciências da Saúde pela Universidade Federal de São Paulo. Docente de Enfermagem da Universidade Estadual de Ciências da Saúde de Alagoas.

⁴ Enfermeira. Mestranda em Ensino em Saúde Universidade Federal de Alagoas. Docente de Enfermagem da Universidade Estadual de Ciências da Saúde de Alagoas.

⁵ Enfermeiro. Mestre em Enfermagem pela Universidade Federal de São Paulo. Docente de Enfermagem da Universidade Estadual de Ciências da Saúde de Alagoas.