

ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM UTILIZADAS NA FORMAÇÃO DO ENFERMEIRO NA UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA

Renata Moraes Alves¹

Maria Helena Dantas de Menezes Guariente²

O Curso de Enfermagem da Universidade Estadual de Londrina instituiu em 2000 o Currículo Integrado, para atender a formação do enfermeiro na perspectiva das transformações ocorridas no mundo, sendo que esta proposta curricular busca acatar as Diretrizes Curriculares Nacionais publicadas em 2001, através da problematização. Objetivo: Comparar as estratégias de ensino-aprendizagem, apresentadas nos cadernos de planejamento e desenvolvimento dos módulos interdisciplinares do Currículo Integrado, com a percepção dos estudantes a respeito das mesmas. Pesquisa qualitativa e descritiva, realizada com grupos focais e análise documental. Os dados extraídos dos 18 cadernos de planejamento e desenvolvimento dos módulos interdisciplinares através de um instrumento de análise pré elaborado e realização de grupos focais com estudantes das quatro séries do curso, foram analisados pela aplicação do conceito de Análise de Conteúdo proposta por Bardin, sob o olhar dos pensadores da pedagogia crítica-reflexiva. Levantou-se 39 estratégias de ensino-aprendizagem. Seis são citadas de cinco a oito dos cadernos, sendo: aula dialogada, visita técnica, filme, entrevista, síntese de artigos e tutorial. A análise documental destacou que a citação das estratégias de ensino-aprendizagem não foi acompanhada da descrição das atividades, e quando descrita, não foi apresentada em estrutura padronizada. A fala dos acadêmicos reforça o exposto pelos documentos, visto que duas das seis estratégias mais trazidas, aula dialogada e tutorial, estão entre as mais citadas positivamente pelos entrevistados. Ademais, os entrevistados demonstram conhecimento sobre as estratégias ao descrevê-las de forma detalhada. Concluiu-se que as estratégias de ensino-aprendizagem mencionadas nos documentos evidenciam a preocupação da inserção do estudante no centro do processo de aprendizagem, como ser crítico-reflexivo, inovador e responsável pela construção de seu conhecimento. A formação do enfermeiro com o perfil proposto vem sendo gradativamente cumprida, visto que os estudantes entrevistados relatam o alcance do aprendizado significativo por meio das estratégias de ensino-aprendizagem adotadas neste currículo.

Referências:

1. ANASTASIOU, L. G. C.; ALVES, L. P. Processos de Ensino na Universidade - Pressupostos para as estratégias de trabalho em aula. 10 ed. Joinville –SC: UNISVILLE, 2012.
2. BARDIN, L. Análise de conteúdo. 4.ed. Lisboa: Edições 71, 2011.
3. GARANHANI, Mara Lúcia. Et. Al. Princípios Pedagógicos e Metodológicos do Currículo Integrado da UEL. In: DELLAROZA, M.S.G.; VANNUCHI, M.T.O. [org.]. *O currículo integrado de enfermagem da Universidade Estadual de Londrina: do sonho à realidade*. São Paulo: Hucitec, 2005. Pg. 35-57.

¹ Enfermeira. Aluna do Mestrado em Enfermagem da Universidade Estadual de Londrina. Paraná. email: re_malves@hotmail.com

² Enfermeira. Doutora em Enfermagem. Professora Associada do Departamento de Enfermagem da Universidade Estadual de Londrina. Paraná.

Palavras Chave: Currículo Integrado, Estratégias de ensino aprendizagem, Enfermagem

Eixo 1: Modelos pedagógicos inovadores potentes para a formação generalista, ética e responsável de profissionais de enfermagem – A questão da quantidade versus qualidade

Área Temática: 5 - Metodologias ativas no Ensino de Enfermagem