

## ESTRATÉGIAS DE ENSINO, POR QUE NÃO DIVERSIFICAR?

Carolina Vieira Cagnacci Cardili<sup>1</sup>

Barbara Jacqueline Peres Barbosa<sup>2</sup>

Renata Guzzo de Souza Belinelo<sup>3</sup>

Priscilla Sete de Carvalho Onofre<sup>4</sup>

**Introdução:** O graduando do segundo e terceiro semestre possui em seu currículo a disciplina de Avaliação Clínica e Psicossocial em Enfermagem, que tem como proposta subsidiar o aprendizado de conteúdos teórico/prático relativos à avaliação de Enfermagem em seus aspectos clínicos e psicossociais<sup>1</sup>. A disciplina visa capacitar o discente a realizar uma avaliação de Enfermagem que compreenda o cidadão como sujeito ativo no processo de atenção à saúde, abordando seus aspectos clínicos e psicossociais<sup>1</sup>. É nesse momento que o aluno terá o primeiro contato com avaliação específica do profissional de nível superior. **Objetivo:** Descrever as estratégias de ensino utilizadas pelos docentes na disciplina de Avaliação Clínica e Psicossocial em Enfermagem. **Descrição metodológica:** Relato de experiência docente em uma instituição de ensino superior privada de grande porte situada no município de São Paulo. O conteúdo abordado é distribuído em 6 horas aula semanais, sendo 4 teórica e 2 práticas. **Resultados:** As estratégias de ensino utilizadas pelos docentes abrangeram aula expositiva dialogada no primeiro contato com o conteúdo teórico, tempestade de ideias onde os alunos relatavam suas experiências pessoais acerca da temática abordada, sendo complementado por vídeos que permitiram consolidar o conhecimento. Além dos recursos citados, durante as atividades práticas o conteúdo foi reforçado pela estratégia de dramatização em que os alunos encenaram situações da prática profissional de um enfermeiro. Por fim, os alunos foram distribuídos em duplas, quando puderam concretizar os parâmetros vitais normais de um indivíduo hígido ao realizar a anamnese e o exame físico. **Conclusão:** O estudo descreveu as diferentes estratégias educacionais no ensino superior de enfermagem. **Contribuições/Implicações para Enfermagem:** As estratégias de ensino utilizadas pelos docentes facilitaram o processo do raciocínio teórico/prático direcionado a assistência de enfermagem ao alternarem os recursos educacionais, aprimorando o processo de ensino-aprendizagem.

### Referências

1 – Emenda da Disciplina de Avaliação Clínica e Psicossocial de Enfermagem – Universidade Paulista – UNIP. Graduação em Enfermagem 2014.

<sup>1</sup> Enfermeira. Mestre. Docente da Universidade Paulista (UNIP).

<sup>2</sup> Enfermeira. Mestre. Docente da Universidade Paulista (UNIP).

<sup>3</sup> Coordenadora do curso de Enfermagem do campus Cidade Universitária da Universidade Paulista (UNIP). Mestre em Enfermagem.

<sup>4</sup> Coordenadora do curso de Enfermagem do campus Vergueiro da Universidade Paulista (UNIP). Mestre em Enfermagem.



Descritores: Estratégias de ensino, Graduação, Enfermagem

Eixo II , Área temática I