

CURSO DE ENFERMAGEM DA FACCAT: RELATO DE EXPERIÊNCIA DA CONSTRUÇÃO E CONSOLIDAÇÃO

Claudia Capellari¹
Cármem Marilei Gomes²
Daiane Dal Pai³
Wiliam Wegner⁴

Introdução: O Curso de Enfermagem das Faculdades Integradas de Taquara (Faccat) foi concebido no intuito de formar profissionais enfermeiros para atender às demandas regionais, com postura ética e responsável. A Faccat está localizada na Região do Vale do Paranhana (VP), Rio Grande do Sul, a qual é composta pelos municípios de Taquara, Riozinho, Rolante, Parobé, Igrejinha e Três Coroas. A referida Instituição de Ensino Superior (IES) é uma entidade comunitária, sem fins lucrativos, que prima pelo ensino de excelência, pelo incentivo à pesquisa e pela qualidade das atividades de extensão, a fim de formar profissionais que possuam competência para atender às necessidades da comunidade de abrangência. Os princípios para a prática educacional da IES incluem a *qualidade* na preparação de profissionais competentes e atualizados; a *ética* nas relações institucionais; a *democratização* através do acesso ao ensino superior; e o *ser humano*, a partir do compromisso com a formação integral¹. Ao investigar a viabilidade do curso, o relato dos gestores em saúde indicava que os enfermeiros atuantes na região eram provenientes, em sua maioria, da região central ou da Capital do estado. Além disso, notou-se escassez de mão de obra qualificada, a possibilidade de ampliação dos serviços de cuidado em saúde, bem como a necessidade de formar profissionais inseridos no contexto e realidade local. A partir do panorama encontrado, construiu-se o Projeto Pedagógico de Curso (PPC)², atendendo às Diretrizes Nacionais dos Cursos de Graduação em Enfermagem³, adotando-se o princípio da integralidade como norteador da formação para o Sistema Único de Saúde (SUS), e visando oportunizar a qualificação da força de trabalho e a análise crítica da realidade local. **Objetivo:** Relatar a experiência da concepção e consolidação de Curso de Bacharelado em Enfermagem, congruente com os princípios de prática educacional da IES em que está inserido, com os princípios do SUS, com as necessidades Regionais e com as Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos de Enfermagem. **Descrição Metodológica:** Trata-se de relato de experiência do processo de concepção, construção e implantação de um curso de enfermagem. Desde o planejamento do mesmo, passaram-se dois anos até sua inauguração, no ano de 2011. O Núcleo Docente Estruturante, composto por três professores enfermeiros, realizou buscas e construções individuais e coletivas, reunindo-se com periodicidade quinzenal. Foram realizadas leitura e análise da legislação afim e de diversos PPCs de cursos superiores em

¹ Enfermeira. Graduada pela Universidade Federal de Santa Maria (UFSM). Mestre em Enfermagem pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS). Coordenadora do Curso de Bacharelado em Enfermagem das Faculdades Integradas de Taquara (FACCAT). E-mail: claudiacapellari@faccat.br

² Bióloga. Graduada pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS). Mestre e doutora em Ciências Biológicas (UFRGS). Docente do Curso de Bacharelado em Enfermagem da FACCAT.

³ Enfermeira. Graduada pela Universidade Federal de Santa Maria (UFSM). Mestre e doutor em Enfermagem (UFRGS).

⁴ Enfermeiro. Graduado pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS). Mestre e doutor em Enfermagem (UFRGS).

Enfermagem do país. A partir da instrumentalização dos integrantes, procedeu-se a construção do referencial teórico, do currículo, da estruturação das disciplinas, do estudo e escolha da literatura básica e complementar a ser adotada, além da análise e efetivação da sustentabilidade da proposta. Para lograr os objetivos propostos, o PPC foi pautado na articulação entre ensino, pesquisa e extensão e na educação em saúde a partir do quadrilátero da formação, integrando ensino – serviço – gestão – controle social⁴. O vínculo com os princípios da prática educacional, as necessidades do SUS e as Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos de Enfermagem³ foram mantidos ao longo do planejamento e concepção. A problematização do processo de trabalho em saúde foi a estratégia pedagógica adotada, orientando a formação para o SUS a partir do cotidiano vivenciado, e fazendo a articulação entre a teoria e a prática com as habilidades e competências desenvolvidas ao longo da formação. Essa proposta de ensino é atrelada à aprendizagem significativa e almeja fomentar a emancipação dos indivíduos e coletivos na construção de projetos de saúde, bem como se acredita na co-autonomia dos estudantes com o seu processo de ensino-aprendizagem. A construção do conhecimento também é pautada na pesquisa e em atividades de extensão, pois se acredita que o estudante seja capaz de produzir sua própria experiência de aprendizagem, ao mesmo tempo em que conta com um docente que acolha a dúvida, a experiência do novo e a vivência prévia. **Resultados:** Na época de sua inauguração, o curso de Enfermagem da Faccat contava com a infraestrutura adequada para o recebimento dos acadêmicos. Ao longo do processo de consolidação da proposta, planos de disciplinas foram construídos a fim de atender ao método teórico-metodológico proposto, de maneira a estimular a construção do conhecimento, o aprender a aprender e o protagonismo do aluno em relação ao seu processo de ensino-aprendizagem. Os acadêmicos do curso são provenientes do VP e redondezas e grande parte deles tem formação como técnico em enfermagem. Os cenários de ensino-aprendizagem localizam-se no Vale do Paranhana, região que conta com um total de 195.751 habitantes, atendidos por 59 serviços públicos de saúde⁵. Destes, há maior concentração de serviços de atenção primária, divididos entre Postos de Saúde, Centros de Saúde/Unidade Básica de Saúde (UBS) e Centros de Atenção Psicossocial (CAPS). Para tornar a formação engajada à comunidade do VP, foram estabelecidos vínculos com serviços de saúde locais para a realização de aulas práticas e estágios obrigatórios, tanto na Atenção Básica quanto na Área Hospitalar. Tais campos proporcionam a construção do conhecimento a partir da identificação do panorama da realidade local e das necessidades de atenção ao indivíduo e comunidade, permite a análise quanto à atuação profissional e seus desafios, criando demandas de intervenções nos diferentes cenários e níveis de atenção. As atividades formativas também são fortalecidas por meio de projetos de pesquisa, nos quais conta-se com atuação de bolsistas de iniciação científica vinculados ao Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq), à Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado do Rio Grande do Sul (FAPERGS) e a incentivo interno da IES. Além disso, há projetos de extensão em andamento, que permitem a aproximação dos acadêmicos com a comunidade e a identificação de demandas. Atualmente, o Curso de Enfermagem oferece disciplinas até o sexto semestre da graduação e está em fase de concretização. Espera-se que a primeira turma seja formada em 2016. **Conclusão:** A motivação para o trabalho do Curso de Enfermagem está no compromisso em preparar profissionais para atuação de forma competente frente aos novos desafios impostos por uma sociedade com múltiplas diversidades, com possibilidade de atuação nos setores da saúde, em diferentes níveis de atenção. Acredita-se que o Curso de Enfermagem da Faccat impacte positivamente na atenção em saúde despendida aos usuários e comunidade do Vale do Paranhana. **Contribuições-**

Implicações para a Enfermagem: Espera-se contribuir com a profissão à medida que são formados profissionais generalistas, humanistas, críticos e reflexivos, capazes de problematizar a realidade, atuando na prevenção, promoção, proteção, recuperação e reabilitação da saúde, tanto em nível individual quanto coletivo, comprometendo-se com a integralidade do cuidado em saúde, com a defesa da vida, com olhar crítico e reflexivo em relação à realidade, às necessidades dos indivíduos e comunidade e às possibilidades de intervenção.

Descritores: Educação em Enfermagem, Educação Superior, Bacharelado em Enfermagem

Eixo I – Modelos pedagógicos inovadores potentes para a formação generalista, ética e responsável de profissionais de enfermagem – A questão da quantidade versus qualidade.

Área Temática 8 - Políticas e Práticas de Educação e Enfermagem.

Referências:

1. Faculdades Integradas de Taquara. Plano de Desenvolvimento Institucional 2007-2011. Taquara; 2006.
2. Capellari C, Dal Pai D, Wegner W. Projeto Pedagógico do Curso de Graduação em Enfermagem. Faculdades Integradas de Taquara, 2010.
3. Brasil. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Superior. Resolução nº3, de 7 de novembro de 2001. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Enfermagem. Diário Oficial da União 9 nov 2001; Seção 1: 39 .
4. Ceccin Ricardo Burg; Feuerwerker, Laura C M. O Quadrilátero da Formação para a Área da Saúde: Ensino, Gestão, Atenção e Controle Social. PHYSIS: Rev. Saúde Coletiva 2004; 14(1): 41-65.
5. Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. [homepage da internet]. IBGE-Cidades@ 2009. Assistência Médica Sanitária 2009. [acesso em 17 de junho de 2014]. Disponível em: <http://www.ibge.gov.br>