

CONSTRUÇÃO DE UM AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM PARA A EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA DA ENFERMAGEM EM ONCOLOGIA

Maria das Graças Silva Matsubara¹
Edvane Birelo Lopes De Domenico²

Introdução: A qualificação dos enfermeiros para o trabalho na Oncologia é uma necessidade contemporânea gerada por diversos fatores, como a lacuna deixada pela formação do bacharel em Enfermagem, considerando que alguns cursos de graduação não possuem esta disciplina inserida na matriz curricular¹⁻², o perfil epidemiológico do câncer no Brasil; as desigualdades regionais e defasagens de infraestrutura para as ações de prevenção à reabilitação; a complexidade tecnológica contida na especialidade; o crescente desenvolvimento de instituições especializadas no tratamento do câncer; bem como a necessidade de igual desenvolvimento para as políticas públicas que possuem esta pauta¹. Essa demanda por profissionais preparados impulsiona e determina que as instituições busquem eficiência em seus processos de treinamento, desenvolvendo diversas estratégias educacionais para capacitar seus profissionais no intuito de adequá-los às novas exigências do mundo do trabalho³. **Objetivo:** descrever o processo de construção e implantação de um programa educativo com uso da plataforma *Moodle*. **Método:** estudo do tipo relato de experiência das etapas de planejamento e implantação de um projeto educativo *online*, para capacitação de enfermeiros, trabalhadores de uma instituição hospitalar, especializada em Oncologia. O desenvolvimento do programa educativo em Educação a distância (EaD) ocorreu nos meses de maio a agosto de 2013, na própria instituição hospitalar, no Setor de Educação Continuada, do qual participaram quatro enfermeiros com experiência de, no mínimo três anos em Oncologia. Este curso já existia na instituição, denominado também como “Introdução à Enfermagem Oncológica” e era aplicado no formato tradicional. Nos últimos quatro anos, o número de enfermeiros ingressantes na instituição foi de 148 profissionais. Essa demanda gerada por uma instituição que se encontra em processo de expansão, impulsionou a adaptação de um programa de capacitação em Enfermagem em Oncologia na sua forma presencial para EaD. O estudo integrou uma dissertação de mestrado, cujo projeto foi submetido e aprovado pelo Comitê de Ética em Pesquisa (CEP/UNIFESP nº 220.554 e CEP/ACCamargo Cancer Center nº 241.076). **Resultados:** O curso intitulado “Introdução a Enfermagem Oncológica” foi organizado com base no modelo ADDIE (abreviatura em inglês para *analysis, design, desenvolvimento, implementação e avaliação*)⁴⁻⁵, e fundamentado nas etapas propostas por Filatro (2010)¹¹. Este autor descreve como preparar um AVA, incluindo as possibilidades de criação de *Design Instrucional Contextualizado* (DIC), bem como formas de operacionalizá-lo. A opção por seguir uma referência conceitual e teórica trouxe facilidades para o cumprimento da fase da pesquisa e a possibilidade de qualificar o experimento. Para Filatro (2010)⁶, cinco ações devem estar presentes no processo de construção e desenvolvimento de um programa de EaD: análise, *design*, desenvolvimento, implementação e avaliação. Partindo do princípio de que o desenvolvimento do curso baseou-se na concepção construtivista, na qual o conhecimento emerge da realidade prática do participante e das suas próprias aprendizagens⁷, foi imperativo explicitar os conteúdos de acordo com suas tipologias: factual, procedimental, atitudinal, como ponto de partida para a aprendizagem⁸. O programa educativo foi organizado em três módulos, contendo atividades dispostas em tópicos direcionadas para informar, promover discussão individual e em grupo, promover interatividade e a construção coletiva. **Discussão** Destaca-se, na análise das fases de ideação e desenvolvimento do AVA-*Moodle* a importância da sustentação teórico-metodológica necessária para a definição dos passos a serem empreendidos, bem como dos resultados pretendidos, o que, de certa forma, favoreceu a construção detalhada do planejamento de ensino. O uso do modelo ADDIE fundamentado no *Design Instrucional Contextualizado* (DIC) para o planejamento de AVA, possibilitou, na presente investigação, uma ação contextualizada e segura, na medida em que houve a possibilidade de sistematizar o processo conforme métodos e técnicas de ensino, tendo como referência os princípios da aprendizagem já conhecidos⁴⁻⁵. Desenvolver material educacional *online* é uma tarefa desafiadora e elaborar um material que proporcione o aprendizado, de forma agradável e interativa,

é ainda mais complexo⁹. **Conclusão:** o AVA-Moodle pode ser uma possibilidade para a educação permanente de enfermeiros, sendo fundamental a estruturação de um plano de ensino que considere as peculiaridades do ensino a distância e os objetivos educacionais pretendidos. Dentre os fatores fundamentais para a execução das etapas do DIC, o presente estudo destaca: conhecer o público alvo, os graus de dificuldade dos conteúdos, devidamente relacionados às diferentes estratégias de ensino e avaliação disponíveis no AVA, bem como ao tempo necessário para que o processo de ensino aprendizagem seja satisfatório.

Descritores: Ambiente Virtual de Aprendizagem; Educação em Enfermagem; Oncologia.

Eixo I – Modelos pedagógicos inovadores potentes para a formação generalista, ética e responsável de profissionais de enfermagem – A questão da quantidade versus qualidade.

Área Temática: Tecnologias da Informação/Comunicação em Saúde e Enfermagem.

Referências:

1. Calil AM, Prado C. Teaching of oncology in nurse's education. *Revista Brasileira de Enfermagem*. 2010; 63(4):671-4.
2. Klemp JR, Frazier LM, Glennon C, Trunecek J, Irwin M. Improving cancer survivorship care: oncology nurses' educational needs and preferred methods of learning. *J Cancer Educ*. 2011; 26(2):234-42.
3. Ricaldoni CAC, Sena RR de. Permanent education: a tool to think and act in nursing work. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*. 2006; 14(6):837-42.
4. Chang W-Y, Hsiao Sheen S-T, Chang P-C, Lee P-H. Developing an E-learning education programme for staff nurses: processes and outcomes. *Nurse Educ Today*. 2008; 28(7):822-8.
5. Faria N. Fotografia digital de feridas: desenvolvimento e avaliação de curso online para enfermeiros [Dissertação]. [São Paulo]: Universidade de São Paulo; 2010.
6. Filatro A. *Design Instrucional Contextualizado: Educação e tecnologia*. São Paulo: Senac; 2010.
7. Marcelino R. Ambiente virtual de aprendizagem integrado a mundo virtual 3D e a experimento remoto aplicados ao tema resistência dos materiais [Tese]. Porto Alegre (RS): Universidade Federal do Rio Grande do Sul; 2010.
8. Zabala A. *A prática educativa como ensinar*. Porto alegre: Artmed; 2010.
9. Silva LMG, Gutiérrez MGR, Domenico EBLD. Virtual learning environment in continuing education in nursing. *Acta Paulista de Enfermagem*. 2010; 23(5):701-4.

¹Enfermeira Supervisora Departamento de Educação Continuada, AC Camargo *Cancer Center*. Pós graduada em Dermatologia e Administração Hospitalar. Mestre em Enfermagem pela UNIFESP. maria.matsubara@accamargo.org.br

² Professora Titular do Departamento de Enfermagem, Escola Paulista de Enfermagem, EPE, Universidade Federal de São Paulo – UNIFESP. Doutora em Enfermagem pela Universidade de São Paulo. domenico.edvane@unifesp.br