

CONCEPÇÃO DOS ESTUDANTES DE GRADUAÇÃO SOBRE A QUALIDADE DO CURSO EM ENFERMAGEM EM DUAS INSTITUIÇÕES DE ENSINO SUPERIOR.

Luciana Marques Andreto¹
Maria Cristina dos Santos Figueira²
Eliana Valentim da Silva³

Introdução: O perfil de um profissional enfermeiro deve contemplar o aspecto generalista, humanista, crítico e reflexivo. Diante disso, existe a preocupação em avaliar a qualidade do ensino na concepção do agente protagonista da aprendizagem. **Objetivo:** Avaliar a concepção dos estudantes sobre a qualidade do curso em enfermagem. **Metodologia:** trata-se de um estudo descritivo com abordagem quantitativa, realizado em duas Instituições de Ensino Superior da cidade do Recife com metodologia de aprendizagem diferente. Foi aplicado o questionário CEQ -25. Este questionário é dividido em cinco dimensões, dispostos em uma escala tipo Likert. Após a adaptação transcultural, a versão final foi aplicada em uma amostra de 111 estudantes do último ano de duas Instituições de Ensino Superior. Para análise dos dados foi utilizado o programa Epi-Info 7 e posteriormente realizado o ranking médio das notas obtidas, utilizando posteriormente o Teste de Mann-Whitney. **Resultados:** Através das dimensões de Metas Claras, Bom ensino, Avaliação adequada, Carga horária adequada, Competências Genéricas, propostas no questionário podendo evidenciar que houve concordância nas concepções dos estudantes sobre a qualidade do curso nas cinco dimensões, variando seus rankings médios de notas de 3,3 a 4,0; apresentando divergência em algumas afirmativas da dimensão *bom ensino*, quando comparado as concepções das instituições de ensino, obtendo ranking médio variando de 2,3 a 2,6; nos aspectos, identificação de dificuldades individuais dos estudantes e fornecimento de feedback. **Conclusão:** A presente pesquisa torna claro que independente da metodologia empregada os estudantes, na sua visão geral, conceituam bem o curso de enfermagem em ambas as instituições de ensino. **Contribuições para a Enfermagem:** Independente da metodologia utilizada no curso é importante refletir para possíveis mudanças na matriz curricular principalmente no que concerne a disponibilidade de tempo suficiente para que os estudantes adquira melhor compreensão dos conteúdos.

¹ Enfermeira, doutora em nutrição, coordenadora de tutor da Faculdade Pernambucana de Saúde- FPS. email: lucianandreto@hotmail.com

² Enfermeira, mestre em saúde materno infantil, coordenadora do curso de enfermagem da Faculdade Pernambucana de Saúde- FPS.

³ Enfermeira, mestre em educação, tutora de laboratório da Faculdade Pernambucana de Saúde- FPS.

Referências

01. Perrenoud P. A prática reflexiva no ofício de professor: profissionalização e razão pedagógica. Porto Alegre: Atmed; 2002
02. Mcinnis C, Griffin P, James R, Coates H. Development of the Course Experience Questionnaire (CEQ). Faculty of Education The University of Melbourne 01/1 April 2001.
03. Chaleta E, Sampaio A, Saraiva M, Grácio L, Leal F, Candeias A, Santos G. Adaptação e Validação do CEQ –Questionário de Experiência no Curso – Contributo para a Qualidade do Ensino Superior Português. TMQ techniques, methodologies and quality Review in portuguese, spanish and English N.º3, 2012

Descritores: Educação em saúde, Enfermagem, Avaliação.

Eixo I – Modelos pedagógicos inovadores potentes para a formação generalista, ética e responsável de profissionais de enfermagem – A questão da quantidade versus qualidade.

Área Temática: 10. Gestão do ensino de saúde e Enfermagem