

**CAPACITAÇÃO PEDAGÓGICA E AS ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM:
A FORMAÇÃO DO PROFISSIONAL TÉCNICO EM ENFERMAGEM NA ETSUS BLUMENAU**

Daniela Maysa de Souza¹
Jaqueline Mocelin²
Kellin Danielski³

RESUMO EXPANDIDO

A Escola Técnica do SUS Blumenau – ETSUS Blumenau é uma escola pública, vinculada à Secretaria Municipal de Saúde, da Prefeitura Municipal de Blumenau e é uma das 36 Escolas Técnicas do SUS, integrantes da Rede de Escolas Técnicas do SUS (RETSUS), que compõem uma rede governamental criada pelo Ministério da Saúde. Especializada em Educação Profissional, tem como missão realizar a formação e a qualificação de profissionais do SUS. Uma das formações ofertadas é o Curso Técnico em Enfermagem, Módulo Complementação, para os profissionais auxiliares de enfermagem. Uma vez organizado o quadro de docentes, são realizadas capacitações para subsidiar sua prática e nestes encontros, busca-se desenvolver nos docentes novas percepções relacionadas aos conceitos de educação, avaliação, metodologias ativas, estratégias de ensino aprendizagem e integração ensino serviço. Este trabalho, produto do Trabalho de Conclusão de Curso da Especialização em Gestão Pedagógica nas Escolas Técnicas do SUS, objetiva relatar a identificação das principais estratégias de ensino aprendizagem utilizadas por quatro docentes do Curso de Complementação do Técnico em Enfermagem da ETSUS Blumenau, durante 01 ano de curso. Sendo que as quatro docentes não conheciam a metodologia utilizada pela ETSUS Blumenau e participaram previamente dos encontros de capacitação pedagógica e das atividades de acompanhamento pedagógico no decorrer das aulas. As estratégias de ensino aprendizagem foram identificadas pela leitura dos planos de aula, disponibilizados à coordenação técnica e pedagógica do curso, onde se consegue perceber o uso das atividades em grupo como principal ferramenta de trabalho, que proporcionam o diálogo com e entre os alunos, a priorização da troca de saberes e a valorização dos conhecimentos prévios do aluno. As estratégias que mais apareceram no cotidiano pedagógico deste grupo de docentes foram: exposição dialogada, reflexão ou ciclo de estudos, atividade prática, dramatização, estudo de caso, uso de filmes, painel integrado, Philips 66, estudo dirigido, estudo orientado em equipes e visitas técnicas. A realização deste trabalho proporcionou subsídios para implementação de novas abordagens nos encontros de acompanhamento e capacitação pedagógica deste grupo de docentes e de novos docentes, para que diversifiquem as estratégias de ensino-aprendizagem utilizadas em suas práticas. Consideramos que a valorização, o envolvimento e o comprometimento dos docentes, os tornam coparticipes neste processo de dinamização das práticas e da construção coletiva de saberes, estimulando também no docente esta postura crítica, criativa e reflexiva. Percebe-se que as metodologias ativas de ensino requerem um desprendimento e uma nova atitude, para fortalecer a práxis docente e diversificar as estratégias de ensino, proporcionando ao aluno o protagonismo nesse processo de cognoscência. Temos como desafios ao realizarmos o acompanhamento dos professores, a tarefa de estimulá-los continuamente para práticas dinâmicas, intencionais, reflexivas, ativas, e criativas.

Descritores: Prática do docente de enfermagem. Educação Técnica em Enfermagem. Sistema Único de Saúde.

Eixo I – Modelos pedagógicos inovadores potentes para a formação generalista, ética e responsável de profissionais de enfermagem – A questão da quantidade versus qualidade;

Área Temática: 1. Modelos de Ensino em Enfermagem

¹ Enfermeira. Mestre em Enfermagem. Doutoranda do Programa de Pós-Graduação em Enfermagem da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC). Membro do Grupo de Pesquisa em Educação em Educação em Enfermagem e Saúde – EDEN/UFSC. E-mail: danimaysa@gmail.com

² Enfermeira. Mestranda em Enfermagem do Programa de Pós-Graduação em Enfermagem da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC). Membro do Grupo de Pesquisa em Educação em Educação em Enfermagem e Saúde – EDEN/UFSC. E-mail: jaquelinemocelin@yahoo.com.br

³ Enfermeira. Mestre em Educação. Doutoranda do Programa de Pós-Graduação em Enfermagem da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC). Membro do Grupo de Pesquisa em Educação em Enfermagem e Saúde - EDEN/UFSC. E-mail: kellin.danielski@terra.com.br